**Анализ**

**деятельности ОГАОУ СПО «СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА» ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**и основные задачи на 2013-2014 учебный год**

1. **Анализ деятельности ОГАОУ СПО «СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА» ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В истекшем учебном году инженерно-педагогический коллектив техникума работал над выполнением закона РФ «Об образовании», на основании «Типового положения о начальном профессиональном образовании», «Устава техникума», нормативных документов Федерального агентства по образованию РФ, постановлений администрации Белгородской области, департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области. Поступающие документы своевременно доводятся до сведения инженерно-педагогического коллектива на заседаниях педагогического совета, инструктивно-методических совещаниях, совещаниях при заместителе директора по УПР, заседаниях совета руководства и принимаются к исполнению.

На современном этапе развития экономики и социальной сферы растет потребность в специалистах начального и среднего звена, изменяется их роль, место и функции, повышаются требования к их компетентности, технологической культуре и качеству труда.

В течение 2012 – 2013 учебного года педагогический коллектив работал над повышением качества подготовки рабочих для сферы быта и услуг, востребованных рынком труда с учетом социального партнерства с предприятиями города и района. ОГАОУ СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна» в 2012-2013 учебном году прошёл процедуры лицензирования на право ведения образовательной деятельности (приложение к лицензия серия РО №032109 от 11 марта 2012 г. серия 31П01 регистрационный №0000769) и государственной аккредитации (приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 15 июня 2012 г. регистрационный №3421 серия 31А01 №0000176), подтвердив статус образовательного учреждения среднего профессионального образования.

В течение учебного года педагогический коллектив работал по следующим направлениям и задачам:

* Реализация ФГОС НПО и СПО.
* Работа по подготовке к аккредитации учебного заведения по профессии «Ювелир».
* Продолжение работы по организации прогнозирования потребностей в подготовке рабочих кадров с учетом особенностей рынка труда в городе и области. Дуальное обучение. Профориентационная работа.
* Совершенствование форм и методов организации учебно-методического процесса в техникуме по реализации единой методической темы, направленной на повышение показателей качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО и профессиям НПО.
* Внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий для реализации качественного обучении и воспитания студентов.
* Обеспечение развития в техникуме воспитательной системы, направленной на формирование у студентов гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры.
* Повышение качества профессиональной подготовки.
* Выполнение плана производственной деятельности.
* Сосредоточение основных усилий цикловых методических комиссий на создание базы знаний у студентов для успешного продолжения обучения или трудоустройства по выбранной профессии и специальности.
* Выполнение санитарно-гигиенических норм, требований охраны труда.
* Развитие и укрепление учебной материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
* Повышение уровня квалификации, профессиональной компетенции педагога и результативности его труда в связи с изменениями в системе образования.

Коллектив техникума, придавая учебно-воспитательному процессу профессионально-компетентностную направленность, создает предпосылки развития личности, побуждает к самообразованию, самовоспитанию, развитию положительных эмоций к различным видам деятельности. Прилагаются большие усилия к тому, чтобы образование становилось личностно-ориентированным. Педагогический коллектив в течение учебного года выполнял требования государственных стандартов в ходе реализации учебных планов и программ; разработал материалы ОПОП (профессиональных модулей, дисциплин ОГСЭ, ОП) ФГОС НПО и СПО с учётом требований дуального обучения. Решались задачи внедрения элементов инновационный технологий в процесс обучения; велась активная работа по повышению качества знаний учащихся путем внедрения принципов развивающего обучения и развития творческих способностей учащихся. Проводились мероприятия по укреплению учебной и трудовой дисциплины, вводились элементы здоровьесберегающих технологий, укреплялись связи общеобразовательной подготовки с профессиональным обучением, совершенствовалась учебно-материальная база в соответствии со стандартами по дисциплинам и предметам, специальностям и профессиям.

Главной целью теоретического и производственного обучения в 2012-2013 году являлось «Повышение качества профессионального образования и реализация принципов подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов в условиях дуального обучения. Оптимизация процесса обучения в ходе реализации государственных стандартов на принципиально новых мотивационных механизмах в целях саморазвития личности и повышения качества образовательных услуг», которая достигалась посредством реализации ряда задач таких как:

* Внедрение ФГОС НПО и СПО с учётом дуального обучения.
* Внедрение современных технологий профессионального обучения рабочих и специалистов сферы обслуживания основанных на применении в учебном процессе практикоориентированных электронных учебных пособий.
* Постоянный мониторинг потребностей подготовки рабочих кадров с учетов особенностей рынка труда в городе и области.
* Расширение спектра образовательных услуг для населения по обучению, переподготовке и повышению квалификации.
* Внедрение рабочих программ и перечней производственных работ в соответствии с учебными планами с учётом принципов дуального обучения.
* Выработка комплекса мер корректирующего воздействия (повышение квалификации ИПР, модернизация материальной базы, корректировка программно-методических комплексов и т.д.)
* Внедрение новых педагогических технологий, нестандартных форм и методов организации производственного и теоретического обучения. Организация работы по повышению качества обучения на основе совершенствования принципов развивающего обучения и развития творческих способностей обучающихся.
* Сотрудничество с руководителями якорных предприятий сферы бытового обслуживания населения и услуг с целью реализации дуального обучения - прохождения производственной и преддипломной практики, выявления фактических знаний, умений и навыков выпускников.
* Сохранение и пополнение учебно-материальной базы учебно-производственных мастерских.
* Качественная подготовка квалифицированных рабочих кадров, владеющих полной технологией производства товаров и услуг, спектром видов профессиональной деятельности, компьютерными программами, что позволяет получить интегрированный результат профессионального образования.

- Активизация научно-исследовательской работы студентов и преподавателей: участие в федеральных, всероссийских научно-практических конференциях, выставках, смотрах, конкурсах.

Педагогические работники на занятиях с обучающимися решали поставленные перед ними задачи. За 2012 – 2013 учебный год учебные планы и программы выполнены полностью по всем профессиям и специальностям.

В течение 2012-2013 учебного года коллектив преподавателей работал над проблемой оптимизации процесса обучения в условиях перехода на Федеральные образовательные стандарты третьего поколения на принципиально новых мотивационных механизмах в целях саморазвития личности и повышения качества образовательных услуг.

 В ходе работы над реализацией данной проблемы преподаватели разрабатывали ОПОП по всем профессиям и специальностям с учетом программ дуального обучения, в соответствии с требованиями работали над созданием контрольно-оценочных средств, КИМ и КОМ по профессиям и специальностям, стремились к обновлению материальной базы, совершенствованию методики и форм проведения учебных занятий, внедрению в учебный процесс элементов инновационных технологий.

 В течение учебного года в целях совершенствования материально-технической базы была проведена компьютеризация учебных кабинетов и учебно-производственных мастерских и подключение их к локальной сети Интернет. Преподаватели активно используют электронные плакаты, презентации в повседневной работе. Преподаватели ПанченкоЛ.А., Подкопаева Л.В., Артеменко А.П. проводят компьютерное тестирование по отдельным темам программы, преподаватели Яско Т.А., Попова Ю.Н., ЛихачеваН.Л., Провоторова Е.М., Панченко Л.А. вместе с обучающимися принимают участие в конкурсах и олимпиадах в режиме Online.

 В целях развития интереса к изучению теоретических дисциплин преподаватели литературы Солдатова Е.В.., иностранного языка Таранова Е.Г.. и Пивоварова А.Б., математики Фиськова Л.П., истории Попова Ю.Н., правоведческих дисциплин Яско Т.А., информатики Панченко Л.А, спецдисциплин парикмахерского искусства Артеменко А.П., Иванова Н.П., дисциплин швейного профиля Подкопаева Л.В., Лихачева Н.Л., Павлова Н.И., Щеглова Т.М. провели предметные недели, которые отличались массовостью и насыщенностью интересными мероприятиями, вызвавшими большой интерес у обучаемых. В течение учебного года проведены 3 научно-практических конференции: «Права человека» (Яско Т.А., Попова Ю.Н., Коваленко Т.В.), «Теория и практика внедрения актуальных тенденций и современных технологий в парикмахерском искусстве» (Ткалич С.В., Малиновская О.В.), «Профессиональная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего специалиста швейного профиля» (Щеглова Т.М.).

 По всем предметам теоретического цикла были проведены предметные олимпиады с целью выявления талантливых и одаренных обучающихся.

Однако несмотря на значительную работу по совершенствованию процесса обучения, качество знаний обучающихся за истекший учебный год продолжает оставаться низким. Это объясняется слабой базовой подготовкой обучаемых, пришедших на первый курс, отсутствием интереса к получению профессии, пропусками занятий без уважительных причин. Так общее количество пропущенных часов составило 19034 часов, из них 4604 часа – без уважительной причины.

**Качество общеобразовательной подготовки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Преподаватель** | **I курс** | **II курс** |
| **Успеваем.** | **Кач-во** | **Успеваем.** | **Кач-во** |
| 1. | Литература | Солдатова Е.В. | 94 | 39 | - | - |
| 2. | Русский язык | Солдатова Е.В. | 94 | 36 |  |  |
| 3. | Ин.язык | Пивоварова А.Б.Таранова Е.Г. | 100100 | 6051 | -- | -- |
| 4. | История | Попова Ю.Н. | 100 | 50 | 100 | 54 |
| 5. | Обществознание | Попова Ю.Н. | 100 | 61 | - | - |
| 6. | Математика | Фиськова Л.П. | 100 | 39 | 100 | 49 |
| 7. | Физика | Кривошеева О.В. | 100 | 38 | 100 | 48 |
| 8. | Химия | Черепанова Л.Н. | 100 | 43 | 100 | 49 |
| 9. | Биология | Черепанова Л.Н. | 100 | 49 | - | - |
| 10. | Информатика и ИКТ | Панченко Л.А. | 100 | 40 | - | - |
| 11. | ОБЖ (БЖ) | Янцовский В.С. | 100 | 56 | 100 | 63 |
|  | **Итого:** |  | **98** | **46** | **100** | **52** |

На начало учебного года на **1курс** было принято 40 обучающихся, на конец учебного года осталось - **36**, **4** обучающихся были отчислены по разным причинам. По результатам аттестации из **36** обучающихся 1 курса  **1 отличник;** **10 успевает на** **на 4 и 5**; не аттестованы по причине не явки на экзамены и – 2 (Пресенко Надежда и Кузнецова Оксана – группа ОШО-10, куратор Павлова Н.И.)

 **Общая успеваемость** по курсу составила **95**, **качество знаний** **– 31**, что немного выше прошлогоднего уровня (успеваемость 95, качество 23). Обучающихся, закончивших учебный год на **«отлично» -** **1; 10** обучающихся – **на «4» и «5».**

На **втором курсе** на начало учебного года числилось **57** обучающихся, на конец учебного года – **52**, отчислены по разным причинам 4 обучающихся, 1 оформлена в декретный отпуск. Экзаменационную сессию успешно сдали все обучающиеся групп ХПК-25 и РМ-29, не явились на экзамены обучающиеся группы ПК-28 Базарова Кристина и Попова Ольга.

 В целом по **2 курсу** при **97% успеваемости качество знаний составило 35**, что соответствует уровню 2011-2012 учебного года (успеваемость- 98; качество знаний -34).

 Обучающихся, закончивших учебный год на **«отлично»,** нет; **18** обучающихся – **на «4» и «5».**

На **третьем курсе** на начало учебного года числилось **123** обучающихся, на конец учебного года – **112**, отчислены по разным причинам 9 обучающихся, 2 оформлены в декретный отпуск. К промежуточной аттестации по предметам специального цикла были допущены все обучающиеся. Анализ аттестации показал, что программный материал усвоен всеми обучающимися, качество знаний составило 61%.

 В целом по **3 курсу** при **100% успеваемости качество знаний составило 55**, что выше уровня 2011-2012 учебного года (успеваемость- 99; качество знаний -44).

 Обучающихся, закончивших учебный год на **«отлично»** - **20**; **40** обучающихся – **на «4» и «5».**

На **четвертом курсе** на начало учебного года числилось **60** обучающихся, на конец учебного года – **53**, отчислены по разным причинам 5 обучающихся, 2 оформлены в декретный отпуск. К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся, все успешно защитили дипломные работы, **9** обучающихся получили дипломы с отличием.

 В целом по **4 курсу** при **100% успеваемости качество знаний составило 47,** что выше уровня 2011-2012 учебного года (успеваемость- 100; качество знаний -33).

**Общая успеваемость за 2012 – 2013 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс** | **Кол - во****уч -ся** | **Успевают**  | **Неуспевающие и н/а** | **Успеваемость****%** | **Качество****%** |
| **отлично** | **4 и 5** |
| 1 | 36 | 1 | 10 | 2 (ОШО-10) | 95 | 31 |
| 2 | 52 | - | 18 | 2 (ПК-28) | 97 | 35 |
| 3 | 112 | 20 | 40 | - | 100 | 55 |
| 4 | 53 | 7 | 17 | - | 100 | 47 |
| ТУ | 38 | 15 | 17 | - | 100 | 86 |
| СПО | 228 | 35 | 100 | 3 (ПХИ-17) | 99 | 61 |
| **Всего** | **519** | **78** | **202** | **8** | **98** | **54** |

На начало учебного года в техникуме числилось **603** обучающихся, на конец – **556.** Отчислено по разным причинам -**47**, в академическом отпуске - **22.**

 Общая успеваемость составила **98,** качество знаний **54.** Количество отличников и хорошистов **280**, из них **78** отличников и **202** хорошистов. Из **170 выпускников** техникума получили **дипломы с отличием 38**, что составляет **22%.**

 Эти показатели оказались не выше показателей 2011-2012 учебного года, когда успеваемость составила 99, а качество знаний- 43. Количество пропусков остается значительным: всего **19034** часов, из них без уважительной причины **4604** часа, то есть на каждого обучающегося приходится по 36 час, без уважительной причины по 9 часов.

Таким образом, первостепенной задачей педколлектива является работа по ликвидации пропусков без уважительных причин и повышению качества обученности обучающихся.

 **Результаты итоговой государственной аттестации выпускников 2012 – 2013 учебного года**

В соответствии с графиком учебного процесса после полного освоения основных образовательных программ начального профессионального образования и среднего профессионального образования согласно утверждённых графиков государственной итоговой аттестации была проведена итоговая аттестация выпускников в период с 23.06. 2013 – 28. 06. 2013 года.

Итоговая государственная аттестация проводилась в нескольких формах выбранных в зависимости от программы обучения, уровня квалификации и профессии или специальности в соответствии с Положением «Об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений НПО в РФ» от 01.11.1995г. № 563 и в соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений СПО в РФ» от 27.12.1995г. № 10, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ОГАОУ СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна». Обучающиеся выпускных групп и их родители были ознакомлены на собраниях со сроками и содержанием программ итоговой государственной аттестации.

Итоговая государственная аттестация в группах отделения СПО прошла в форме защиты дипломных работ:

 - по специальности 034702 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» в гр. ДОА-31;

- по специальности 100116 «Парикмахерское искусство» в гр. ПХИ-72.

Итоговая государственная аттестация в группах отделения НПО прошла в форме защиты выпускных квалификационных работ:

- по профессии 260807.01 «Повар, кондитер» гр. ПРК-91

- по профессии 100116.01 «Парикмахер» гр. ПХ-71

в форме выполнения выпускных практической квалификационной работы и защиты письменных экзаменационных работ:

- по профессии 36.3 «Парикмахер» гр. ПХ-37

- по профессии 38.15 «Секретарь-референт» гр. СКР-44

- по профессии 35.9 «Художник по костюму гр. ХПК-45

- по профессии 35.11 «Ювелир» гр. Ю-42

Итоговая государственная аттестация прошла организованно в установленные сроки без нарушений. В состав Государственной аттестационной комиссии были включены специалисты по соответствующим профессиям и специальностям. Состав ГАК был согласован с Департаментом внутренней и кадровой политики Белгородской области. Для прохождения итоговой государственной аттестации явились все допущенные к ней обучающиеся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Профессия****(специальность)** | **Группа** | **всего выпуск** | **Дипломы СПО** | **Получили разряды** | **Получили 2 и более профессии** | **Получили дипломы НПО** | **Получили свидетельства** |
| **Всего** | **дипломы с отличием** | **Выше установл.** | **установл.** | **Ниже установл.** | **Всего** | **С отличием** |
| **Профессии НПО** |
| 1 | парикмахер | **ПХ-37** | **22** |  |  | 3 | 19 | - | 20 | 22 | 2 | - |
| 2 | ювелир | **Ю-42** | **13** |  |  | 3 | 10 | - | 12 | 13 | 3 | - |
| 3 | секретарь-референт | **СКР-44** | **20** |  |  | - | - | - | 4 | 20 | 2 | - |
| 4 | художник по костюму | **ХПК-45** | **20** |  |  | 2 | 18 | 20 | 20 | 2 | - | - |
|  | ***Итого на базе 9 классов*** |  | **75** |  |  | **8** | **47** | **-** | **56** | **75** | **9** | **-** |
| 1 | парикмахер | **ПХ-71** | **24** |  |  | 12 | 12 | - | 20 | 24 | 12 | 24 |
| 2 | повар, кондитер | **ПРК-91** | **14** |  |  | 6 | 8 | - | - | 14 | 3 | 14 |
|  | ***Итого на базе 11 классов*** |  | **38** |  |  | **18** | **20** | **-** | **20** | **38** | **15** | 14 |
|  | **Всего** |  | **113** |  |  | **26** | **67** | **-** | **76** | **113** | **24** | **38** |
| **Специальности СПО** |
| 1 | документационное обеспечение управления и архивоведение | **ДОА-31** | 26 | 26 | 3 | **-** | **-** | **-** | 7 |  |  |  |
| 2 | Парикмахерское искусство | **ПХИ-72** | 31 | 31 | 11 | **-** | **-** | **-** | 28 |  |  |  |
|  | ***Итого на базе 11 классов*** |  | **57** | **57** | **14** | **-** | **-** | **-** | **35** |  |  |  |
|  | **Всего** |  | **57** | **57** | **14** | - | **-** | **-** | **35** |  |  |  |
|  | ***ИТОГО*** |  | **170** | **57** | **14** | **26** | **67** | **-** | **111** | **112** | **24** | **38** |
| **Всего выпускников 170 (НПО-113, СПО-57) из них:****дипломов с отличием – 38 (НПО-24, СПО-14)****дипломов - 170 (НПО-113 СПО-57)****свидетельств об уровне квалификации – 38** |

Количество допущенных к ИГА учащихся составило 170 человек, из которых 170 обучающих успешно сдали итоговую государственную аттестацию.

Получили дипломы о начальном профессиональном образовании – 113 обучающихся; из них с отличием 24 человека, повышенные разряды присвоены – 26 обучающимся.

 Получили дипломы о среднем профессиональном образовании –57 студентов, из них с отличием 14 дипломов.

Обучающиеся отделения НПО показали следующее качество знаний:

- на базе основного общего образования показатели качество знаний 53%, что на 2% больше по сравнению с предыдущим учебным годом;

- на базе среднего (полного) общего образования показатели качество знаний 84%, что на 32% больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Обучающиеся отделения СПО показали следующее качество знаний:

- на базе среднего (полного) общего образования показатели качество знаний 63% , что на 11% больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

**Качество обученности выпускников 2012– 2013 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Профессия НПО****(специальность СПО)** | **Группа** | **Кол-во выпускников** | **Оценка** | **% качества знаний** |
| **5** | **4** | **3** |
| **Профессии НПО** |
| 1 | парикмахер | ПХ-37 | **22** | 2 | 13 | 7 | **68%** |
| 2 | ювелир | Ю-42 | **13** | 3 | 3 | 7 | **46%** |
| 3 | секретарь-референт | СКР-44 | **20** | 2 | 6 | 12 | **40%** |
| 4 | художник по костюму | ХПК-45 | **20** | 2 | 9 | 9 | **55%** |
|   | ***Итого на базе 9 классов*** |  | **75** | **9** | **31** | **35** | **53%** |
| 1 | парикмахер | ПХ-71 | **24** | 12 | 7 | 5 | **79%** |
| 2 | повар, кондитер | ПРК-91 | **14** | 3 | 10 | 1 | **93%** |
|  | ***Итого на базе 11 классов*** |  | **38** | **15** | **17** | **6** | **84%** |
|  | **Всего** |  | **113** | **24** | **48** | **41** | **64%** |
| **Специальности СПО** |
| 1 | документационное обеспечение управления и архивоведение | ДОА-31 | 26 | 3 | 11 | 12 | **54%** |
| 2 | Парикмахерское искусство | ПХИ-72 | 31 | 11 | 11 | 9 | **71%** |
|  | ***Итого на базе 11 классов*** |  | **57** | **14** | **22** | **21** | **63%** |
|  | **Всего** |  | **57** | **14** | **22** | **21** | **63%** |
|  | ***ИТОГО*** |  | **170** | **38** | **70** | **62** | **64%** |

Следует отметить хорошую подготовку к защите письменных экзаменационных работ обучающихся групп СКР-44, ПХ-37, Ю-42, ХПК-45. Обучащиеся раскрыли темы письменных экзаменационных работ, показали умение самостоятельно работать с литературой, логично мыслить, анализировать исходные данные, применять знания, умения и навыки, полученные как на теоретическом, так и практическом обучении. Письменные и графические части работ оформлены без нарушений ГОСТа, выполнены изделия и технологические операции.

ИГА по профессии «Секретарь-референт» выявила удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки. Защита письменных экзаменационных работ, как форма итоговой аттестации обучащихся позволила наиболее объективно выявить и оценить уровень подготовки выпускников к профессиональной деятельности. Содержание тем письменных экзаменационных работ показало владение обучащимися теоретическими знаниями и практическими умениями по следующим предметам: документы, корреспонденция и делопроизводство, организационная техника, деловая культура, редактирование текстов и реферирование информации, информационные технологии; компьютеризация делопроизводства, основы машинописи.

ИГА по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение»» выявила хороший уровень практической и теоретической подготовки по дисциплинам: документационное обеспечение управления и архивоведение, правовое регулирование управленческой деятельности, государственные и муниципальные архивы и архивы организаций, организация секретарского обслуживания. Разработанные темы дипломных работ , соответствуют уровню подготовки выпускников и подтверждают их готовность к решению профессиональных задач.

Анализ ИГА по профессии «Парикмахер» и специальности «Парикмахерское искусство» показал, что обучающиеся гр. ПХ– 37, ПХ-71, гр. ПХИ-72 имеют высокий уровень знаний, свободно владеют современными терминами и понятиями, знают технологии стрижек, окраски волос, укладки. Работы обучающихся отличаются полнотой раскрытия темы, нестандартным подходом к написанию работы, высоким уровнем художественного оформления, хорошее качество выполнения всех видов парикмахерских услуг.

Разработанные темы письменных экзаменационных работ по профессии «Ювелир» были актуальны, соответствовали уровню подготовки выпускников и подтверждают готовность выпускников к решению профессиональных задач. Практические задания, выполненные учащимися, продемонстрировали высокую степень самостоятельности и инициативности, владение достаточным набором профессиональных компетенций: грамотное использование технологических процессов ювелирного дела и творческий, художественный подход при создании композиции изделия. На защите письменных экзаменационных работ обучающиеся показали хорошую степень усвоения теоретического материала и хороший уровень закрепления профессиональных умений и навыков, приобретенных за время обучения.

Хорошее качество знаний показали учащиеся группы ХПК-45, работы достаточно продуманы, оформлены. Учащиеся владеют профессиональной терминологией, выбором методов конструирования, расчета конструкций. Все чертежи к письменным экзаменационным работам были выполнены в программе САПР - «Системы автоматизированного проектирования швейных изделий», выполнены изделия.

Анализ аттестации по профессии «Повар, кондитер» показал, что обучающиеся гр. ПКМ-91 имеют хороший уровень знаний, владеют технологическими процессами приготовления блюд различной кулинарной направленности, качественно оформляют технологические карты, соблюдают нормы выхода продукта, выполняют сложные рецептуры приготовления блюд и оригинально их оформляют, а также соблюдают правила санитарии и техники безопасности.

**Анализе качества обученности выпускников отделения НПО**

**за период с 2011 по 2013 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Профессия** | **Кол-во об-ся на ИГА** | **Получили** | **% качества знаний** |
| **5** | **4** | **3** |
| **2011-2012** | На базе 9 кл. | 114 | 14 | 44 | 56 | 51% |
| На базе 11 кл. | 24 | 2 | 12 | 10 | 58% |
| **Всего ед./%** | **138** | **16/12%** | **56/41%** | **66/48%** | **52%** |
| **2012-2013** | На базе 9 кл. | **75** | **9** | **31** | **35** | **53%** |
| На базе 11 кл. | **38** | **15** | **17** | **6** | **84%** |
| **Всего ед./%** | **113** | **24/21%** | **48/42%** | **41/36%** | **64%** |
| **анализ изменений в единицах** | На базе 9 кл. | -39 | 5 | -13 | -21 | +3% |
| На базе 11 кл. | 14 | 13 | -5 | 4 | +6% |
| **Всего, %** | ***-5*** | ***+8/+9*%** | ***-8/+1*%** | ***-25/-12*%** | ***+12*%** |

**Анализе качества обученности выпускников отделения СПО**

**за период с 2011 по 2013 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Специальность** | **Кол-во об-ся на ИГА** | **Получили** | **% качества знаний** |
| **5** | **4** | **3** |
| **2011-2012** | На базе 9 кл. | 23 | 4/17% | 8/35% | 11/48% | 50% |
|  | На базе 11 кл. | 25 | 6/24% | 9/36% | 10/40% | 60% |
| **2012-2013** | На базе 9 кл. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| На базе 11 кл. | 57 | 14/25% | 22/39% | 21/37% | 63% |
| **анализ изменений в единицах** |  **На базе 11 кл.****Всего, %** | ***+34*** | ***+8/+1*%** | ***+13/+3*%** | ***+11/+3*%** | ***+3*%** |

Исходя из общей цели работы педагогического коллектива на 2013 -2014 учебный год – оптимизация процесса обучения в условиях требований Федеральных образовательных стандартов третьего поколения на принципиально новых мотивационных механизмах в целях саморазвития личности и повышения качества образовательных услуг – основными задачами теоретического обучения являются следующие задачи:

1. Организация работы по повышению качества обучения на основе совершенствования принципов развивающего обучения и развития творческих способностей обучающихся.
2. Разработка, экспериментальная проверка и внедрение в учебный процесс продуктивных инновационных образовательных технологий для реализации качественного обучения обучающихся.
3. Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании.
4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся, практической готовности для работы в любой экономически организованной структуре общества.
5. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей по овладению инновационными образовательными технологиями; повышение профессиональной педагогической культуры преподавателей.
6. Укрепление и развитие учебной материально – технической базы т/о в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.

По производственному обучению качество знаний уч-ся в среднем составило 63%, успеваемость составила 99%.

Организация дуального и производственного обучения, производственной и преддипломной практики осуществлялась согласно графику учебного процесса и в соответствии с учебными планами и программами. На производственную и преддипломную практику обучающиеся распределялись на предприятия различных форм собственности на основании договоров и приказа. Содержание детальных программ преддипломной практики разработано в соответствии с примерными программами по каждой профессии, рассмотрено и утверждено на заседаниях ЦМК.

Анализ прохождения производственной и преддипломной практики на предприятиях показал в целом добросовестное выполнение обязанностей студентами.

Итоговая государственная аттестация прошла организованно в установленные сроки без нарушений. В состав Государственной аттестационной комиссии были включены специалисты по соответствующим профессиям и специальностям. Состав ГАК был согласован с департаментом внутренней и кадровой политики Белгородской области.

В соответствии реализации задач дуального обучения во втором полугодии 2012-2013 уч. г. обучающиеся ОГАОУ СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна» прошли производственную практику дуального обучения на следующих якорных предприятиях:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код и наименование реализуемой в образовательной организации специальности/профессии в рамках дуального обучения | Курс обучения | Численность обучающихся на дуальном обучении/процент от общей численности обучающихся очной формы обучения в образовательном учреждении | Наименование предприятия/организации(якорного работодателя, предприятий-партнеров) в рамках дуального обучения\* | ФИО руководителя предприятия/организации |
|  | Начальное профессиональное образование |
| 1. | 262019.01 Художник по костюму | 3 | 33 | ООО «Белтекс»  | Генеральный директор ООО «Белтекс»Лобойко Юрий Алексеевич |
| 2. | 38.9 Коммерсант в торговле | 3 | 14 | Филиал ЗАО «Корпорация «ГРИНН» «Гипермаркет «ЛИНИЯ» г. Старый Оскол | Директор филиала «Гипермаркет «ЛИНИЯ» г. Старый Оскол ЗАО «Корпорация «ГРИНН» - Гордичук Юлия Николаевна |
|  | Среднее профессиональное образование |
| 3. | 100116 Парикмахерское искусство | 2 | 31 | Старооскольский филиал компании «WT-Парикмахер» официальный дистрибьютер марки «ESTEL»  | Руководитель филиала WT-парикмахер  г.Старый Оскол- Шулик Жанна Николаевна |
|  | Всего |  | 78 (14%) |  |  |

На первом этапе реализации дуального обучения охват обучающихся составил 14 %.

По производственному обучению качество знаний обучающихся в среднем составило 63%, успеваемость составила 99%.

Самое низкое качество знаний в группах ПК-28 (19%) мастер п/о Колесникова Р.В. , а самая высокая успеваемость в группах КВТ-33 (80%) мастер п/о Чуева В.В. и ПРК-91 (93%) мастер Федина Е.В. Хорошее качество знаний 50% - 70% у всех остальных групп.

Результаты поэтапной аттестации показывают, что в основном учащиеся хорошо усвоили программный материал, могут самостоятельно выполнять работу. Разбираются в методах и способах обработки, выполняют схемы узлов, зарисовки схем накрутки на бигуди, выполняют технические описания моделей одежды. Анализируют, создают макеты конструкций изделий, владеют программами МS Word, MS Excel, сравнивают и выбирают оптимальные способы решения поставленных задач, могут самостоятельно использовать знания по специальным предметам и производственному обучению.

Наибольшие сложности у обучающихся вызывали задания и вопросы, требующие применения знаний и умений их таких областей знаний как рисунок, черчение (при изображении схем), физика (сопротивление и трансформаторы), химия (расчет химического состава и составление пропорций).

Ответы ряда учащихся носили непрофессиональный поверхностный характер без учета требований современной техники и технологии.

По результатам поэтапной и итоговой аттестации 197 обучающиеся выполнили работы соответствующие установленным разрядам, 32 обучающимся – повышенным разрядам, 2 обучающихся – пониженным разрядам.

В целом по производственному обучению большинство уч-ся справилось с заданиями поэтапной и административных контрольных работ. Не справились с программой производственного обучения - 2 человека ( обучающиеся гр. ПК-28 Базарова Кристина, Попова Ольга).

Большое влияние на качество знаний, умений и навыков оказывает базовая подготовка абитуриентов (что прослеживается по анализу результатов входного контроля по общеобразовательным предметам), которая в последнее время очень низкая и отсутствие мотивации к учению и труду, особенно у учащихся, обучающихся на базе основного общего образования.

**Сравнительный анализ результатов поэтапной аттестации по производственному обучению за период с 2011 по 2013 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **№ группы** | **курс**  | **Количество учащихся** | **не выполняли работу** | **Успеваемость по п/о** | **Разряд** | **% качества знаний** | **% успеваемости** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **н/а** | **установленный**  | **повышенный** | **пониженный** |
| **2011-2012 уч. г.** | Итого | 2 | 138 | 2 | 30 | 46 | 60 |  | 2 | 136 |  | 2 | 55% | 98% |
| Итого | 3 | 63 |  | 11 | 24 | 28 |  |  | 63 |  |  | 56% | 100% |
| **Всего** |  | **201** | **2** | **41** | **70** | **88** |  | **2** | **199** |  | **2** | **55%** | **99%** |
| **2012-2013 уч. г.** | Итого | 2 | 53 | 2 | - | 17 | 34 |  | 2 | 51 |  | 2 | 32% | 96% |
| Итого | 3 | 107 |  | 34 | 37 | 36 |  |  | 101 | 6 |  | 66% | 100% |
| **Всего** |  | **160** | **2** | **34** | **54** | **70** |  | **2** | **152** | **6** | **2** | **55%** | **99%** |
| **Анализ изменений в единицах** | **Всего** |  | **-41** | **0** | **-7** | **-16** | **-18** |  | **0** | **-47** | **+6** | **0** | **0** | **0** |

**Сравнительный анализ успеваемости по производственному обучению**

**за аналогичный период 2011-12 и 2012-13 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Количество учащихся на 01.01 аналогичного периода** | **Успеваемость по производственному обучению****число/ процент** | **%****качества знаний** | **%****успеваемости** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **н/а** |
| 2011-2012 | 201 | 41/20% | 70/34% | 88/43% | 0% | 2/1% | 55% | 99% |
| 2012-2013 | 268 | 69/26% | 91/34% | 106/40% | 0% | 2/1% | 60% | 99% |
|  | **Изменения** **в %, +/-** | **+6%** | **0%** | **- 3%** | **0%** | **0%** | **+5%** | **0%** |

**Результаты успеваемости и результаты обучения обучающихся**

**по производственному обучению**

**за II полугодие 2012-2013 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **курс**  | **Количество учащихся** | **не выполняли работу** | **Успеваемость по п/о** | **Разряд** | **% качества знаний** | **% успеваемости** | **Мастер п/о** | **Квалификационная категория** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **н/а** | **установленный**  | **повышенный** | **пониженный** |
| П-10 | 1 | 17 |  | 3 | 5 | 9 |  |  |  |  |  | 47% | 100% | Зубова В.В. | Высшая |
| **Всего** |  | **17** |  | **3** | **5** | **9** |  |  |  |  |  | **47%** | **100%** |  |  |
| РМ-29 | 2 | 15 |  | - | 6 | 9 |  |  | 15 |  |  | 40% | 100% | Кочкин В.С. | Высшая |
| ХПК-25 | 2 | 19 |  | - | 8 | 11 |  |  | 19 |  |  | 42% | 96% | Подкопаева Л.В. | Первая |
| ПК-28 | 2 | 19 |  | - | 3 | 14 |  | 2 | 19 |  |  | 19% | 90% | Колесникова Р.В. | Первая |
| **Всего** |  | **53** |  | **-** | **17** | **34** |  | **2** | **51** |  | **2** | **32%** | **96%** |  |  |
| КВТ-33 | 3 | 20 |  | 8 | 8 | 4 |  |  | 20 |  |  | 80% | 100% | Чуева В.В. | Без квал. категории |
| ХПК-35 | 3 | 18 |  | 1 | 8 | 9 |  |  | 18 |  |  | 50% | 100% | Дмитриева В.Ф. | Первая |
| ХПК-36 | 3 | 19 |  | 4 | 7 | 8 |  |  | 16 | 3 |  | 58% | 100% | Савенкова А.Л. | Высшая |
| РМ-39 | 3 | 10 |  | 4 | 3 | 3 |  |  | 10 |  |  | 70% | 100% | Нестеренко С.В. | Первая |
| Ю-32 | 3 | 18 |  | 8 | 5 | 5 |  |  | 18 |  |  | 72% | 100% | Провоторова Е.М. | Высшая |
| ПХ-37 | 3 | 22 |  | 9 | 6 | 7 |  |  | 19 | 3 |  | 68% | 100% | Иванова Н.П. | Высшая |
| **Всего** |  | **107** |  | **34** | **37** | **36** |  |  | **101** | **6** |  | **66%** | **100%** |  |  |
| ХПК-45 | 4 | 20 |  | 5 | 9 | 6 |  |  | 15 | 5 |  | 70% | 100% | Фомина Н.Г. | Высшая |
| СКР-44 | 4 | 20 |  | 4 | 7 | 9 |  |  |  |  |  | 52% | 100% | Яско Т.А. | Первая |
| Ю-42 |  | 13 |  | 5 | 2 | 6 |  |  | 10 | 3 |  | 54% | 100% | Зубова В.В. | Высшая |
| **Всего** |  | **53** |  | **14** | **18** | **21** |  |  | **25** | **8** |  | **60%** | **100%** |  |  |
| **гр.ТУ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПХ-71 |  | 24 |  | 12 | 7 | 5 |  |  | 12 | 12 |  | 79% | 100% | Малиновская О.В. | Высшая |
| ПРК-91 |  | 14 |  | 6 | 7 | 1 |  |  | 8 | 6 |  | 93% | 1000% | Федина Е.В. | Высшая |
| **Всего** |  | **38** |  | **18** | **14** | **6** |  |  | **20** | **18** |  | **84%** | **100%** |  |  |
| **Итого** **отд. НПО** |  | **268** |  | **69** | **91** | **106** |  | **2** | **146** | **32** |  | **60%** | **99%** |  |  |
| **Отд.СПО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПХИ-72 | 2 | 31 |  | 11 | 11 | 9 |  |  |  |  |  | 71% | 100% | Артёменко А.П. | Первая |
| ПХИ-27 | 2 | 29 |  | 9 | 16 | 4 |  |  |  |  |  | 86% | 100% | Иванова Н.П. | Высшая |
| **Всего** |  | **60** |  | **20** | **27** | **13** |  |  |  |  |  | **78%** | **100%** |  |  |
| **Итого** |  | **328** |  | **89** | **118** | **119** |  | **2** | **197** | **32** | **2** | **63%** | **99%** |  |  |

Темы рабочих программ изучены полностью, обучающиеся приобрели необходимые навыки и умения в учебно–производственных мастерских техникума; часть сложных комплексных работ в связи с отсутствием заказов отработаны студентами в период производственной практики на предприятиях.

Содержание перечней учебно-производственных работ по профессиям отвечает основным требованиям: в них предусматривается постепенное усвоение учебной программы, переход от простых заданий к сложным, учтено разнообразие работ по видам материалов и применяемым инструментам, оборудованию; сложность работ соответствует стадии обученности учащихся.

Материальная база, помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (Заключение Территориального Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области № 31.БО.07.000.М.000418.04.12 от 12.04.2012г. Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Роспотребнадзора по Белгородской области №31.БО.14.000.М.001311.06.10 от 10.06.2010 г.) и требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (заключение № 36 от 27.02.2013 г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности отдела ГПН г. Старый Оскол и Старооскольского района ГУ МЧС России по Белгородской области)

В составе используемых помещений для реализации заявленных программ имеются 23 учебных кабинета, 5 учебных лабораторий, 12 учебных мастерских, 1 библиотека, 1 читальный зал, 1 спортивный зал, 1 спортивная площадка, 1 актовый зал.

Площадь учебных кабинетов 1663,00 кв. м, приходится на одного учащегося 2,56 кв. м. Площадь учебно-производственных мастерских и лабораторий 1649,40 кв. м, приходится на одного учащегося 2,54 кв. м.

 В образовательном процессе используется 94 компьютера, что составляет 195% от нормативного уровня (12,5 учащихся, студентов на 1 компьютер).

К интернету подключены 50 компьютеров, 44 компьютера доступны для использования обучающимися в свободное от занятий время, а так же 9 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 10 графических планшетов, 1 плоттер, 1 документ-камера, 1 мобильный компьютерный класс.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы образовательным учреждением выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Социально-бытовые условия соответствуют требованиям в части организации питания и медицинского обслуживания обучающихся. В учреждении имеется столовая, оборудованный пищеблок, медицинский пункт. Учреждением заключено соглашение о медицинском обслуживании с МУЗ «Городская больница №1» (договор от 03.04.2011г.) Срок действия договора – 31 декабря 2013 г.

Учреждением заключены договоры на проведение производственной практики с предприятиями и организациями области, в том числе: Трикотажная фабрика «Белтекс», Филиал ЗАО «Корпорация «ГРИНН» «Гипермаркет «ЛИНИЯ» г. Старый Оскол, Старооскольский филиал компании «WT-Парикмахер» официальный дистрибьютер марки «ESTEL», торговый дом «Оскольский универмаг», ООО «Парма», ОАО «Стойленский ГОК», частными предпринимателями, работающими в сфере обслуживания.

Требования к максимальному объёму учебной нагрузки обучающихся, установленные для образовательных программ соответствующего уровня и направленности, соблюдаются.

ОГАОУ СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна» в основном обеспечивает обучающихся основной учебной литературой, учебно-методической литературой и иными библиотеко-информационными ресурсами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем основным профессиональным образовательным программам. Библиотечный фонд 19472 экземпляра, на одного обучающегося приходится 33 экземпляра.

Предельная численность контингента обучающихся - 720 человек. Фактический контингент обучающихся не превышает предельную численность и составляет 556 обучающихся. Максимальный объём обязательной учебной нагрузки обучающихся не превышается.

В течение учебного года в целях совершенствования материально-технической базы были приобретены в учебный кулинарный цех и учебный кондитерский цех для профессии «Повар-кондитер» пекарский шкаф 1 шт., холодильники- 2 шт.

**Методическая работа.**

**I. Информационно-методическое обеспечение учебно– воспитательного процесса**

Методическая деятельность в техникуме осуществляется в соответствии с действующими нормативно–правовыми документами, инструктивно–методическими материалами и рекомендациями, а также Уставом техникума и локальными актами «О педагогическом совете», «О научно - методическом совете», «Положение о цикловой методической комиссии», «О методическом кабинете» и др., должностными инструкциями работников и т.д.

Общей целью методической деятельности техникума является подготовка высококвалифицированных специалистов современного уровня, научно-методическое обеспечение образовательного процесса с учетом проводимых, планируемых и предполагаемых изменений в системе образования.

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности преподавателей и мастеров п/о по следующим направлениям: индивидуальный план работы, участие в методической работе, создание учебно – методических комплексов , разработка ОПОП по всем профессиям и специальностям, разработка рабочих программ в учётом введения дуального обучения в Белгородской области с 01.09.2013 года, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.
 В целях создания банка данных об аттестации, о прохождении курсов повышения квалификации и стажировки ИПР, инновационных технологий, цифровых образовательных ресурсов ксерокопировались документы, проводилось анкетирование, проводились инструктивно – методические совещания и т.д..

Учебно-методический комплекс (УМК) - совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению и реализации обучающимися учебного материала дисциплины, входящего в учебную программу по одной из специальностей (профессии). Современный УМК раскрывает требования к содержанию изучаемых дисциплин, к умениям и навыкам обучающихся, стимулирует развитие творческого потенциала педагога.

 ***Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:***

 Пополнение методического кабинета ОПОП и ФОС по специальностям и профессиям по требованию ФГОС третьего поколения началось и необходимо в 2013-2014 учебном году продолжить работу по созданию ОПОП с учётом введения дуального обучения.

**II. Работа с педагогическими кадрами**

***1. Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2012-2013 учебного года***

Согласно сведениям об укомплектованности ОГБОУ СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна» распределение персонала по уровню образования и квалификационным категориям следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **высшее** | **СП О** | **Квалификационные категории** |  |
| **профессиональне** | **из них педагогическое** | **высшая** | **первая** | **вторая** | **без категории** | **Соответствие занимаемой должности** |
| **преподаватели** | 24 | 16 | - | 9 | 7 | 3 | 3 | 2 |
| **мастера п/о**  | 7 | 2 | 6 | 7 | 4 | - | 1 | - |
| **ИТОГО:** | **31** | **18** | **6** | **16** | **11** | **3** | **4** | **2** |

**Распределение персонала по стажу работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **всего** | **Имеют общий педагогический стаж работы, лет** |
| **до 3** | **от 3 до 5** | **от 5 до 10** | **от 10 до 15** | **от 15 до 20** | **от 20 и более** |
| **преподаватели** | 24 | 4 | - | 2 | 7 | 6 | 5 |
| **мастера п/о** | 12 | 2 | - | 1 | - | 1 | 8 |
| **ИТОГО:** | **36** | **6**  | **-** | **3** | **7** | **7** | **13** |

***Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:***

 В основном в техникуме работают преподаватели в возрасте от 30 лет до 44 лет, а мастера п/о от 45 лет до 50 лет. Средний возраст ИПР составляет 45 лет. Основная категория педагогических работников имеет педагогический стаж от 10 до 20 лет, молодых специалистов -1, работающих до 3-х лет – 6.

 Более взрослая возрастная категория преподавателей и мастеров п/о не всегда заинтересована в проявлении своих профессиональных качеств в рамках как техникумовских, так городских и региональных мероприятий. А более молодая категория преподавателей и мастеров п/о не имеет достаточного опыта работы для того, чтобы показать высокие результаты.

**2. *Аттестация кадров***

 Аттестация педагогических работников играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников техникума.

**На конец 2012-2013 учебного года**:

- из **24** преподавателей имеют высшую квалификационную категорию - 9, первую квалификационную категорию - 7, вторую квалификационную категорию - 3, не имеют квалификационной категории - 3, соответствие занимаемой должности - 2;

- из **13** мастеров производственного обучения имеют высшую квалификационную категорию - 7, первую квалификационную категорию - 4 не имеют квалификационной категории - 2.
 В 2012-2013 учебном году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию: Коршикова Р.С., Провоторова Е.М., Савенкова А.Л., Хлебникова М.Н., на первую квалификационную категорию: Бородина А.Ю., Зубова В.В., Коваленко Т.В., Колесникова Р.В., Кочкин В.С., Пивоварова А.Б., Черепанова Л.Н., Яско Т.А., на соответствие занимаемой должности: Артёменко А.П., Смирнова А.В.

 Работа по подготовке к аттестации была проведена грандиозная. Преподаватели успешно прошли предметное тестирование на знание нормативно – правовой базы, основ педагогики и психологии и актуальных вопросов профессиональной деятельности. Оценка уровня квалификации педагогических работников (уровень профессиональной компетентности и результативности профессиональной деятельности) осуществляется посредством критериев и показателей. Преподаватели проделали работу по подготовке материалов для занесения в ЭМОУ по критериям и показателям. Экспертиза прошла без замечаний и без снятия баллов, что говорит о высоком уровне подготовленных материалов по аттестации.

 В 2013-2014 учебном году согласно перспективному плану прохождения аттестации должны пройти аттестацию на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности **6** инженерно – педагогических работников:

- на высшую квалификационную категорию – 4,

- на первую квалификационную категорию – 1,

 - на соответствие занимаемой должности - 1.

Преподаватели:

на высшую квалификационную категорию – Лихачёва Н.Л.,Панченко Л.А.; на первую квалификационную категорию – Попова Ю.Н.;

на соответствие занимаемой должности – Солдатова Е.В.;

 Мастера п/о:

 на высшую квалификационную категорию – Малиновская О.В., Федина Е.В.

***3. Повышение квалификации ИПР, стажировка***

 В 2012-2013 учебном году системные курсы повышения квалификации никто не проходил, в связи с тем. что 29 ИПР прошли курсы повышения квалификации в прошлом году на базе БелРИКППС.

 В 2012-2013 учебном году были направлены на стажировку в профильные организации **4 преподавателя**  спецдисциплин и **7 мастеров** производственного обучения.

В ООО «Регион - Сервис»прошли стажировку : Коршикова Р.С., Павлова Н.И.,Савенкова А.Л., Фомина Н.Г.

В Филиале «Гипермаркер «ЛИНИЯ» ЗАО «Корпорация ГРИНН» прошли стажировку: Колесникова Р.В., Федина Е.В., Чуева В.В.

В ИП Иванов Ю.А. парикмахерская «Золотой локон» прошла стажировку: Бородина А.Ю.

В ИП Леонова Е. ателье по пошиву и ремонту одежды «Людмила» прошла стажировку Зубова В.В

В ИП Быков А.Ф. парикмахерская «Богема» прошла стажировку Селютина А.С.

В ПНФ ОАО «КМА ЭМ» прошла стажировку Коваленко Т.В.

***Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:***

 Все педагоги должны обязательно по требованиям ФГОС проходить системные курсы повышения квалификации не реже одного раза в пять лет.

Для того чтобы получить при аттестации на квалификационные категории положенное количество баллов, желательно пройти системные курсы повышения квалификации. Следовательно, необходимо следить за графиком прохождения курсов повышения квалификации и в случае надобности напоминать о том, что срок прохождения вами курсов повышения квалификации «уже подходит», но ни в коем случае «уже прошёл».

***4. Участие ИПР и обучающихся в конкурсах, семинарах, научно – практических конференциях, Интернет – конференциях и конкурсах, поощрения ИПР***

***4.1.Участие ИПР и обучающихся в конкурсах***

 В 2012-2013 учебном году проводились региональные конкурсы для ИПР и для обучающихся НиСПО:

**Участие ИПР в конкурсах департамента внутренней и кадровой политики**

**Белгородской области, БелИРО**

**ИПР ОГАОУ СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество конкурсанта** | **Направление/****номинация** | **Тематика конкурсных работ****(Заочный мастер – класс «Мир профессий»)** | **Результат** |
| 1 | Бородина А.Ю  | Направленность урока на формирование профессиональных компетенций | Методическая разработка лабораторно-практического занятия «Выполнение классического «обрезного» маникюра» | **Участник** (свидетельство) |
| 2 | Лихачёва Н.Л.,Подкопаева Л.В., Ткалич С.В. ,Павлова Н.И., | Наличие профессиональных находок. инновационных приёмов | Методическая разработка внеаудиторного занятия «Театрализованное представление «Театра мир», посвященное Международному дню Театра» | **Участник** (свидетельство) |
| 3 | Фиськова Л.П., Кислицына В.П., | Межпредметная связь с дисциплинами профессионального цикла | Методическая разработка внеклассного мероприятия «Суд над математикой » | **Участник** (свидетельство) |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество конкурсанта** | **Направление/****номинация** | **Тематика конкурсных работ****(Областной конкурс «Лучший урок (занятие)»** | **Результат** |
| **1** | Щеглова Т.М.,Павлова Н.И. | Профессии лёгкой, пищевой промышленности и сферы обслуживания | Методическая разработка учебного занятия «Этапы творческого процесса в создании коллекции женского нарядного платья» | **Участник** (сертификат) |
| **2** | Яско Т.А. | Профессии лёгкой, пищевой промышленности и сферы обслуживания | Методическая разработка учебного занятия «Правовое регулирование установления испытательного срока» | **Победитель**в номинации *«Профессии, общие для всех отраслей и должности служа-щих»:* |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество конкурсанта** | **Направление/****номинация** | **Тематика конкурсных работ****(«Методическое мастерство учителя обществоведческих дисциплин»)** | **Результат** |
| **1** | Попова Ю.Н. | -- | Методическая разработка занятия по истории «Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны» | **Участник** (сертификат) |
| **2.** | Яско Т.А. | - | Методическая разработка занятия по праву «Правовое регулирование служебной дисциплины»  | 2 место |

**Всего ИПР, принявших участие в конкурсах департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области, БелИРО - 11 (Заочный мастер – класс «Мир профессий» - 6; Областной конкурс «Лучший урок (занятие)» - 3; «Методическое мастерство учителя обществоведческих дисциплин» - 2)**

**Участие ИПР в Интернет - конкурсах**

**ОГАОУ СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество конкурсанта** | **Тематика конкурсных работ** | **Результат** |
| 1 | Лихачева Н.Л. | Информационный образовательный портал.Участие в X конкурсе «Порфолио преподавателя НПО и СПО России и стран СНГ» в сообществе «Профобразование» | участник |
| 2 | Лихачева Н.Л | Центр педагогических технологий им. Ушинского. Открытый Всероссийский конкурс портфолио воспитателей, учителей, преподавателей и мастеров ПО НПО и МУК «Профессионализм- 2013».  | участниксертификат  |
| 3 | Провоторова Е.М. | II интернет - конференция по воспитательной работе в сообществе «Профобразование» | участниксертификат  |
| **4** | Фиськова Л.П. | «Мир моих увлечений», «Портфолио» в сообществе «Профобразование»  | участниксертификат |
| **5** | Панченко Л.А. | «Портфолио», «Педагогическое эссе» в сообществе «Профобразование» | участниксертификат |

 **Всего ИПР, принявших участие в Интернет - конкурсах - 4**

**Участие в конкурсах**

**обучающихся**

**ОГАОУ СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество конкурсанта, руководитель** |  **Конкурсы** | **Результат** |
| 1 | Строганова ВикторияПодопригора МарияРуководитель:Лихачева Н.Л. |  IX Международный конкурс молодых дизайнеров одежды « Экзерсис 2013».г.ВоронежКоллекция «Дыхание природы»Коллекция «Городской mix» | Участники |
| 2 | Бахритдинов БахриддинРуководитель:Лихачева Н.Л. | IX Международный конкурс молодых дизайнеров одежды « Экзерсис 2013».г.ВоронежКоллекция «21 рок-н-ролл», «Кул студент» | Третье место |
| 3 |  Сигарёвой ВероникиРуководитель:Подкопаева Л.В | II Всероссийский конкурс учащихся учреждений НПО и СПО «Моя профессия – моё будущее» | Участник |
| 4 | Подопригора МарияРуководитель:Щеглова Т.М, Кислицына В.П | Областной конкурс научно-исследовательских работ **«**Сохранение культурного наследия Руси на Белгородчине» среди студентов и учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования области | третье место |
| **5** | Щеглова Т.М,Провоторова Е.М.,Кислицына В.П. | Межрегиональный фестиваль народности и исторических реконструкций «Маланья» | Участник |
| **6** | Сорокина ДарьяПанченко Л.А. | Всероссийский дистанционный конкурс «Студент СПО-2012», | Участник |
| **7** | Ярцева ДианаРуководитель:Панченко Л.А. | Всероссийский фестиваль творческих работ учащихся НПО, СПО и общеобразовательных школ, посвященного 68-летию Победы в Великой Отечественной войне «Подвиг героев в сердцах поколений» | Участник |
| **8** | Попова АннаРуководитель:Попова Ю.Н. | Всероссийский фестиваль творческих работ учащихся НПО, СПО и общеобразовательных школ, посвященного 68-летию Победы в Великой Отечественной войне «Подвиг героев в сердцах поколений» | Участник |
| **9** | Павлова ДарьяРуководитель:Панченко Л.А.. | II Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике для 9-11 классов | Третье место |
| **10** | Ярцева ДианаРуководитель:Панченко Л.А. | Международная игра - конкурс по информатике ИНФОЗНАЙКА  | победитель |
| **11** | Попова АннаРуководитель:Панченко Л.А. | Международная игра - конкурс по информатике ИНФОЗНАЙКА  | Участник |
| **12** | Барбашова АнастасияРуководитель:Панченко Л.А. | Международная игра - конкурс по информатике ИНФОЗНАЙКА  | Участник |
| **13** | Зиновьева АннаРуководитель:Панченко Л.А. | Международная игра - конкурс по информатике ИНФОЗНАЙКА  | Участник |
| **14** | Дешёвых НадеждаРуководитель:Панченко Л.А. | Международная игра - конкурс по информатике ИНФОЗНАЙКА  | Участник |
| **15** | Трубникова Ирина Руководитель:Панченко Л.А. | Международная игра - конкурс по информатике ИНФОЗНАЙКА  | Участник |
| **16** | Журавлёва ЮлияРуководитель:Панченко Л.А. | Международная игра - конкурс по информатике ИНФОЗНАЙКА  | Участник |
| **17** | Мартынова АлёнаРуководитель:Панченко Л.А. | Международная игра - конкурс по информатике ИНФОЗНАЙКА  | Участник |
| **18** | Харламенкова Н.Руководитель:Яско Т.А. | «Мир моих увлечений» в сообществе «Профобразование» |  |
| **19** | Гольева ЮлияРуководитель:Яско Т.А. | Областной конкурс правовых знаний | Третье место |
| **20** | Белоконева О.Руководитель:Яско Т.А. | Всероссийский конкурс «Служение Отечеству: события и имена» в сообществе «Профобразование» |  |

**Всего обучающихся, принявших участие в конкурсах различных уровней – 19 , что составляет 3% от всего контингента.**

***4.2.Участие ИПР и обучающихся в работе научно – практических конференций***

**Участие ИПР ОГАОУ СПО**

**«Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

**в научно – практических конференциях на региональном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество участника** | **Направление конференции** | **Тема статьи** |
| 1 | Черепанова Л.Н. | Экология и здоровый образ жизни. Охрана окружающей природной среды. |  Экологическая ситуация Оскольского рудного района |
| 2 | Лихачёва Н.Л.,Подкопаева Л.В.,  |  Развитие одаренности в современной образовательной среде, БелРИКППС | Особенности процесса выявления и развития одаренности обучающихся в системе профессионального образования |

**Всего ИПР, принявших участие в научно – практических конференциях на региональном уровне – 3, что составляет 12,5 % от всего состава ИПР**

**Участие ИПР ОГАОУ СПО**

**«Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

в **научно – практических конференциях на уровне образовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество участника** | **Тема конференции** | **Тема доклада** |
| 1 | Бородина А.Ю. | Профессиональная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего специалиста парикмахерского профиля | Визажист - творческая профессия, делающая людей красивыми. Применение декоративной косметики |
| 2 | Малиновская О.В | Профессиональная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего специалиста парикмахерского профиля | Металлосодержащие красители |
| 3 | Кривошеева О.В. | Профессиональная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего специалиста швейного профиля | Формирование профессиональных компетенций студентов, предусмотренных ФГОС СПО |
| 4 | Щеглова Т.М. | Профессиональная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего специалиста швейного профиля | Профессиональная компетентность как важная составляющая профессионализма будущего специалиста |
| 5 | Панченко Л.А. | Тест: Новые продукты-HARD & SOFT |  |
| 6 | Коваленко Т.А.,Смирнова А.В. | Экономика и жизнь |  |
| 7 | Яско Т.А. | Основные права человека |  |

**Всего ИПР, принявших участие в научно – практических конференциях на уровне образовательного учреждения – 8, что составляет 33% от всего состава ИПР.**

**Участие ИПР ОГАОУ СПО**

**«Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

в **Интернет - конференциях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество участника** | **Тема конференции** | **Тема**  |
| 1 | Панченко Л.А | II и V Интернет-конференция по учебной работе в сообществе «Профобразование» | Комплексное использование элементов новых образовательных технологий на уроках информатики и ИКТ, как механизм создания электронных пособий |
| 2 | Провоторова Е.М. | II интернет - конференция по воспитательной работе в сообществе «Профобразование» | Сценарий внеклассного мероприятия «Под крышей дома своего…» |
| 3 | Лихачёва Н.Л. | II интернет - конференция по воспитательной работе в сообществе «Профобразование» | Сценарий открытого мероприятия «Учителями славится Россия» |

**Всего ИПР, принявших участие в Интернет – конференциях - 3 , что составляет - 8% от всего состава ИПР.**

**Участие ИПР ОГАОУ СПО**

**«Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

в **семинарах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество участника** | **Тема семинара** | **Тема доклада** |
| 1 | ЩегловаТ.М. | Всероссийский научно-практический интернет-семинаре «Тьюторское сопровождение учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста в образовательной среде вуза» | Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности студентов техникума» (г. Белгород, март-2013 г.) |
| 2 | Павлова Н.И., Щеглова Т.М. |  Мастер – класс для руководителей делегаций. Заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих программы НПО по профессии «Портной» | «Компьютерные технлогии проектирования одежды в САПР «АССОЛЬ»  |
| 3 | Яско Т.А.  | Использование новых технологий при преподавании спецдисциплин. (БелИРО) |  |
| 4 | Кривошеева О.В. | Методическое объединение ИПР по профилю лёгкой промышленности«Повышение качества профессионального образования в условиях перехода на ФГОС третьего поколения»  | Формирование и внедрение комплектов учебно – программной документации для специальностей СПО и профессий НПО по ФГОС третьего поколения |
| 5 | Кривошеева О.В. | Круглый стол для руководителей делегаций. Заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих программы НПО по профессии «Портной» | О корректировке рабочих учебных планов и графиков учебного процесса с учётом перехода на дуальное обучение |
| 6 | Ткалич С.В. | Методическое объединение ИПР по профилю лёгкой промышленности«Повышение качества профессионального образования в условиях перехода на ФГОС третьего поколения» | Разработка и внедрение комплектов контрольно-оценочных средств для профессий НПО и специальностей СПО по профессиональным модулям  |
| 7 | Ткалич С.В. | Методическое объединение ИПР по профилю лёгкой промышленности«Реализация принципов подготовки конкурентноспособных рабочих и специалистов с учётом требований производства» | Освоение рабочей профессии в рамках ФГОС СПО  |
| 8 | Ткалич С.В. | Круглый стол для руководителей делегаций. заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих программы НПО по профессии «Портной» | Организации дуального обучения обучающихся и студентов в ОГАОУ СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна». |

**Всего ИПР, принявших участие в семинарах - 6, что составляет - 25% от всего состава ИПР.**

**Участие обучающихся ОГАОУ СПО**

**«Старооскольский техникум технологий и дизайна»**

в **научно – практических конференциях на уровне образовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество участника** | **Тема конференции** | **Тема доклада** |
| 1 | Еременко Ольга, Саблина Дарья  |  Профессиональная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего специалиста парикмахерского профиля | Характеристика красителей первой группы. Современные способы окрашивания волос |
| 2 | Антошина Виктория, Прасолова Марина  | Профессиональная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего специалиста парикмахерского профиля | Характеристика красителей второй группы. Техники окрашивания волос |
| 3 | Овчарова Вероника, Веснина Марина  | Профессиональная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего специалиста парикмахерского профиля | Характеристика красителей третей группы. Влияние оттеночных красителей на волосы |
| 4 | Кузнецова Евгения, Калюжная Татьяна  | Профессиональная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего специалиста парикмахерского профиля | Характеристика красителей четвертой группы. Использование красителей в домашний условиях |
| 5 | Кузнецова Л.  | Профессиональная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего специалиста швейного профиля | Творческий стиль деятельностиконструктора-модельера в создании моделей одежды  |
|  6 | Алиева Т., Бахритдинов Б. | Профессиональная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего специалиста швейного профиля | Роль творческих способностей в работе художника по костюму |
| 7 | Сигарёва В., Саплина Е. | Профессиональная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего специалиста швейного профиля | Влияние знаний специальных дисциплин на формирование профессиональной компетентности художников по костюму |
| 8 | Лысенко М.  | Профессиональная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего специалиста швейного профиля | Роль САПР в подготовке компетентного специалиста швейного профиля |
| 9 | Строгонова В.  | Профессиональная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего специалиста швейного профиля |  Швея, портной, художник по костюму, дизайнер – творческие профессии, делающие людей красивыми |
| 10 | Толчева Ю. | Профессиональная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего специалиста швейного профиля | Пляжная мода: вчера, сегодня, завтра |
| 11 | Шабельникова В. | Профессиональная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего специалиста швейного профиля |  Тренды моды сезона весна-лето 2013 года  |

**Всего обучающихся, принявших участие в работе НПК на уровне ОУ – 11 , что составляет 2% от всего контингента.**

 ***4.3. Поощрения ИПР***

1. Почётная грамота департамента кадровой политики Белгородской области за добросовестный труд, значительный вклад в дело подготовки специалистов **Кривошеевой О.В., Кислицыной В.П. - 2**

 2. Благодарность главы администрации Старооскольского городского округа за многолетний труд, большой вклад в развитие системы образования в Старооскольском городском округе и в честь профессионального праздника Дня учителя **Кривошеевой О.В.** **- 1**

 3. Вручен диплом Управления культуры Старооскольского городского округа за большой вклад в работу по организации молодёжного досуга и в связи с Днём учителя **Подкопаевой Л.В. - 1**

4. Вручена почётная грамота департамента кадровой политики Белгородской области за подготовку призёра областного конкурса научно – исследовательских работ «Сохранение культурного наследия Руси на Белгородчине» среди студентов и учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования **Щегловой Т.М. *,* Кислицыной В.П. – 2**

5. Вручена почётная грамота департамента кадровой политики Белгородской области за подготовку призёра областного конкурса правовых знаний **Яско Т.А. - 1**

 6. Вручен диплом ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» победителя областного конкурса методических разработок «Лучший урок(занятие)» **Яско Т.А. - 1**

7. Вручена благодарность администрации Старооскольского краеведческого музея за подготовку и проведение общегородского представления «Театра мир»посвящённого Международному Дню театра **Подкопаевой Л.В., Лихачёвой Н.Л., Павловой Н.И. - 3**

8. Вручена благодарность администрации Старооскольского краеведческого музея за участие в проведении общегородского представления «Театра мир»посвящённого Международному Дню театра **Панченко Л.А., Ивановой Н.П., Малиновской О.В., Ткалич С.В. - 4 Общее количество поощрений: 15**

***Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:***

 Проанализировав данную информацию, приходим к выводу о том, что в основном наиболее активными являются преподаватели (Яско Т.А., Панченко Л.А., Щеглова Т.М., Подкопаева Л.В., Лихачёва Н.Л., Кислицына В.П.,Попова, Ю.Н.,Павлова Н.И., Фиськова Л.П., Черепанова Л.Н., Коваленко Т.В., Смирнова А.В.,Малиновская О.В.,Бородина А.Ю., Ткалич С.В., Кривошеева О.В. – 16 ИПР), а в техникуме большое количество преподавателей и мастеров производственного обучения, которые могли бы принимать участие в региональных конкурсах, научно – практических конференциях, но они в основном ожидают периода аттестации, но забывают о том, что результаты аттестации - это итог работы педагога за последние 5 лет Необходимо активизироваться и использовать возможность публиковаться в сборниках «Учитель - учителю» БелИРО, в других изданиях.

 В основном в тех конкурсах, которые проходят в области, мы принимаем участие, но это мы делаем по приказу департамента. Для некоторых иногда не очень подходит тематика конкурсов и они не могут себя и своих обучающихся показать в выгодном свете. Например, можно выбрать каждому педагогу на сайте интернет – сообщества преподавателей и мастеров п/о «Профобразование» самые разнообразные конкурсы и принимать участие в них, можно выбрать конкурс по своей дисциплине или по направлению, которое вам наиболее подходит, подобрать обучающегося, собрать материал, оформить работу, отправить вовремя на конкурс. На сайте «Профобразование» можно принять участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях, викторинах. Можно индивидуально, можно с обучающимся, а можно даже всей группой. В 2012-2013 учебном году на этом сайте проводился Международный фестиваль учебных групп профессионального образования НПО и СПО "Мы - одна команда!". Этот конкурс даёт возможность презентовать свою группу на бескрайних просторах интернета, показать все самое лучшее в учебе, творчестве, спорте и умении отдыхать, заявить о своих неординарных способностях по сплочению коллектива и умению реализовывать свои идеи. Просто нужно захотеть принимать участие в таких конкурсах, а найти их будет уже делом техники.
 Результаты засчитываются при аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.

***5. Актуальный педагогический опыт***

 Актуальный педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

 В 2012-2013 учебном году был обобщён актуальный педагогический опыт на региональном уровне **2** преподавателей:

 -тема актуального педагогического опыта Кислицыной В.П [«Использование интегрированного подхода в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью формирования профессиональных компетенций».](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/op12-13/kislic.pdf)

 - тема актуального педагогического опыта Фиськовой Л.П «Использование интерактивных плакатов как средства интенсификации процесса обучения математике**»**

 Материалы размещены на сайте Белгородского института развития образования в рубрике «Из опыта работы» по тематике «Авторский урок» для распространения актуальных примеров педагогической практики через Интернет-публикацию. Публикация материалов педагогического опыта в данной рубрике  подтверждается сертификатом.

 В 2012-2013 учебном году был обобщён актуальный педагогический опыт на уровне образовательного учреждения **3** ИПР:

 -тема актуального педагогического опыта Савенковой А.Л. «Проблемное обучение как основа развития творческих способностей обучающихся на уроках производственного обучения».

 -тема актуального педагогического опыта Бородиной А.Ю. «Комплексное использование тестов по косметологии, как способ формирования у обучающихся профессиональных компетенций».

 - тема актуального педагогического опыта Хлебниковой М.Н. «Индивидуальная работа на занятии и во внеурочное время как средство профессионально-личностного развития обучающихся».

***Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:***

В техникуме еще не сформирована система работы по обобщению актуального педагогического опыта. В 2013 -2014 учебном году необходимо целенаправленно осуществлять работу в данном направлении.

***6.Публикации педагогических работников***

**Публикации педагогических работников 2012- 2013 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Фамилия, имя, отчество** | **Статья** | **Публикация** |
|  1 | КоваленкоТ.В.Смирнова А.В. | Использование интерактивных технологий на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» | Сборник «Учитель - учителю» Выпуск 5. Серия «Информационные технологии в образовании» |
| 2 | Колесникова Р.В.Яско Т.А. | Использование технологий «1С» в образовательном процессе | Сборник «Учитель - учителю» Выпуск 5. Серия «Информационные технологии в образовании» |
| 3 | Кривошеева О.В.Фиськова Л.П. | Использование мультимедийного проектора как одного из средств повышения качества знаний обучающихся при изучении математики и физики | Сборник «Учитель - учителю» Выпуск 5. Серия «Информационные технологии в образовании» |
| 4 | Павлова Н.И. | Применение интерактивных технологий на занятиях общепрофессиональных дисциплин | Сборник «Учитель - учителю» Выпуск 5. Серия «Информационные технологии в образовании» |
| 6 | Провоторова Е.М.Кислицына В.П. | Интегрированный подход как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся  | Сборник «Учитель - учителю» Выпуск 11.Серия «Профессиональное образование»  |
| 7 | Щеглова Т.М. | Системы проектирования в формировании информационной компетентности при подготовке высококвалифицированного специалиста | Сборник научных статей «Социально-экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы. Отв. ред. проф. В.С. Шилова. Вып.3. – Белгород, |

**III. Цикловые методические комиссии**

В техникуме работает **5** цикловых методических комиссий по направлениям: сервисных профессий (председатель Провоторова Е.М), социально-экономического цикла (председатель Хлебникова М.Н.), швейного цикла (председатель Щеглова Т.М.), парикмахерского цикла

(председатель Иванова Н.П.), информационных и компьютерных технологий (председатель Панченко Л.А.).

Цикловые методические комиссии обеспечивают планирование и организацию методической работы, способствуют совершенствованию педагогического мастерства, внедрению педагогических и информационных технологий, организуют работу по созданию системы комплексного методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ по реализуемым программам НПО и СПО.

Заседания ЦМК проводятся ежемесячно согласно графику проведения с определённой повесткой. В 2012-2013 учебном году было проведено 11 заседаний ЦМК. Рассматриваемые вопросы разнообразны: планирование деятельности комиссии на очередной учебный год; проведение предметных недель; анализ учебно-планирующей документации педагогов; анализ разработки УМК преподаваемых учебных дисциплин; отчёт преподавателей и мастеров п/о о состоянии аттестационных материалов; анализ результатов обучения по семестрам; разработка контрольно – оценочных средств по профессиональным модулям; рассмотрение структуры содержания письменных экзаменационных работ для выпускных групп; утверждение экзаменационных билетов по дисциплинам; экзаменационных материалов по МДК; организация производственной практики и многие другие. По результатам работы заседаний оформляются протоколы.

По итогам 2012-2013 учебного года председатели ЦМК составили отчеты, в которых отражены все направления работы

  В процессе перехода на ФГОС третьего поколения для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются **фонды оценочных средств**, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

 В свзязи с этим в ОГАОУ СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна» созданы **творческие группы** по разработке контрольно – оценочных средств по профессиональным модулям

Преподавателями разработаны контрольно – оценочные средства по профессиональным модулям и конрольно – измерительные материалы по дисциплинам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Преподаватель | КОС, КИМ |
| 1 | Бородина А.Ю. | КОС, КИМ |
| 2 | Коваленко Т.В. | КОС, КИМ |
| 3 | Кислицына В.П. | КИМ |
| 4 | Павлова Н.И. | КИМ |
| 5 | Панченко Л.А. | КИМ |
| 6 | Подкопаева Л.В. | КОС, КИМ |
| 7 | Попова Ю.Н. | КИМ |
| 8 | Лихачёва Н.Л. | КОС,КИМ |
| 9 | Смирнова А.В. | КИМ |
| 10 | Федина Е.В. | КОС, КИМ |
| 11 | Яркина Е.В. | КИМ |
| 12 | Яско Т.А. | КОС, КИМ |

***Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:***

 Мало проводится мероприятий в рамках обобщения актуального педагогического опыта преподавателей и мастеров п/о, преподаватели и мастера п/о в силу каких-либо причин не посещают открытые занятия своих коллег, а взаимопосещения практически отсутствуют. Занятия анализируются редко. Причины: закрытость педагогов, нежелание делиться опытом.

 В прошедшем учебном году преподаватели и мастера п/о не опубликовали свои методические разработки, т.к. в техникуме пока отсутствует редакционно – издательская группа, задачами которой являются организация и осуществление издания учебно-методической и методической литературы по основным профессиональным образовательным программам. Существует острая необходимость в создании редакционно – издательской группы.

**IV. Работа над индивидуальной методической темой**

 В индивидуальные планы работы преподавателей и мастеров п\о входят следующие пункты:

1.Учебно – методическая работа

В данном пункте к рассматривается освоение и внедрение современных педагогических технологий, разработка программных и учебно-методических материалов (УМК, авторских рабочих программ, методических пособий, методических рекомендаций), выступления, доклады, публикации (ЦМК, педсовет, методический совет, семинары, конференции и т.д.), участие в конкурсах.

2.Организация учебно-воспитательной работы

В данном пункте рассматривается мероприятия, которые педагог планирует провести с обучающимися: конкурсы, олимпиады, открытые мероприятия, предметные недели. Также планируется работа кружка, клубов, объединений и т.п, Рассматривается работа кабинета или учебно – производственной мастерской

3.Повышение профессионального уровня

В данном пункте рассматривается тема самообразования, сроки прохождения стажировки, курсов повышения квалификации, а также графики взаимопосещения занятий и открытых занятий и мероприятий.

4.Научно-исследовательская работа, обобщение актуального педагогического опыта

В данном пункте указывается тема научно-исследовательской работы, планируется обобщение актуального педагогического опыта.

***Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:***Индивидуальные планы работы преподавателей и мастеров п/о имеются. Индивидуальные методические темы носят либо глобальную, либо неконкретную формулировку. Это связано, скорее всего, с небольшой заинтересованностью преподавателей и мастеров п/о в проявлении своих профессиональных качеств, формальному подходу к данному виду работы, а также с недостаточной работой Методического совета техникума в данном направлении.

 **V. Методическая работа**

 Выдержки из ФГОС:

 Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

 Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение

 Реализация ОПОП должна обеспечивать:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

 Главная цель методической работы педагогического коллектива - совершенствование квалификации и профессионализма преподавателя, повышение его компетентности, а также создание методических систем обучения, ориентированных на развитие профессиональных компетенций студентов в соответствии с будущим профилем их деятельности и современными условиями информатизации общества.

 Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

 В зависимости от цели, задач, качества и значимости, методическая работа может быть разных уровней:

**1 уровень** - преподаватель работает с литературой с целью изучения и накопления материала для последующего изменения содержания преподавания, изучает передовой опыт по проблемам разрабатываемой темы;

**2 уровень** - преподаватель использует в работе элементы изученного передового опыта, изменяет содержание и технологию обучения. Представляет методическую работу в виде цикла лекций, описаний лабораторных и практических работ;

**3 уровень** - преподаватель создает новую систему, несущую элементы передовых подходов, творчества, диалектического стиля мышления. Результатом этой работы могут быть дидактические пособия, учебно-методический комплекс по разделу или теме, включающий цикл уроков или внеклассных мероприятий;

**4 уровень** - преподаватель создает работу творческого характера: разрабатывает авторскую программу и проводит экспериментальную работу по ее внедрению, разрабатывает новые дидактические пособия или новые формы и методы обучения;

**5 уровень** - преподаватель принимает участие в исследовательской или экспериментальной работе по созданию новых дидактических и технологических систем. Разрабатывает УМК к электронному учебнику.

 Формой работы 4 и 5 уровня может быть распространение своего опыта работы и может выполняться как индивидуально, так и творческими группами преподавателей - единомышленников.

 **Классификация методических разработок**

 Методическая разработка может представлять собой:

     Разработку серии уроков;

     Разработку темы учебной дисциплины;

     Разработку частной (авторской) методики преподавания дисциплины;

     Разработку общей методики преподавания дисциплин;

     Разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания;

     Методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания дисциплины.

 **Методические издания**

а) Методическая разработка:

     Содержит конкретные материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, темы, урока) или проведения внеклассного мероприятия, по современным технологиям обучения, по обобщению передового опыта;

     Планирование материала по курсу (примерная и рабочая программа, рабочий учебный план), положения по вопросам учебно-воспитательной работы (на основе нормативных актов);

     Предназначена для преподавателей.

б) Методические пособия делятся на методические рекомендации и методические указания.

Методическое пособие:

     Содержит комплекс четко сформулированных рекомендаций, указаний по выполнению курсовых и дипломных работ, лабораторных и практических занятий, решению вопросов практики, по подготовке к ИГА; практические задания с примерами их выполнения;

     Предназначено для студентов.

 Методические указания:

- В лаконичной форме может быть дана справочная информация по изучаемой теме, графологическая структура темы, методические советы и указания студентам по выполнению контрольных заданий, эталон решения задачи, контрольные задания в необходимом количестве вариантов, дающие возможность обеспечить индивидуальное выполнение задания студентом. В заключении можно представить тестовые задания (тест-контроль) для самостоятельного контроля уровня усвоения темы с эталоном ответов.

     Предназначено для студентов.

***Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:***В своей работе мы в большинстве своём используем 1 – 3 уровни методической работы, хотя можно было бы замахнуться и на более высокие уровни.

Методические рекомендации и методические указания каждый преподаватель должен разработать, предоставить на заседание ЦМК для рассмотрения, а потом уже предоставить методички для работы студентам и обучающимся. Необходимо для реализации ОПОП в полном объёме обеспечить проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий и осуществить методическое обеспечение.

 То, что предназначено для студентов и обучающихся (методические рекомендации и методические указания) каждый преподаватель должен предоставить по всем дисциплинам для обеспечения учебного процесса.

По данным, которые предоставили председатели ЦМК методических разработок всего **18**. Наибольшее количество методических разработок у ЦМК швейного цикла:

1**.** Рассмотрение методических рекомендаций к выполнению письменной экзаменационной работы по профессии «Художник по костюму», разработанных преподавателями Щегловой Т.М., Павловой Н.И. (Протокол № 3).

2. Рассмотрение методических рекомендаций к выполнению мини-проекта по решению производственной ситуации «Выбор способов обработки узлов изделия» (спец. 262019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»), разработанных Подкопаевой Л.В. (Протокол № 3).

3**.** Методическая разработка научно-практической конференции «Профессиональная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего специалиста швейного профиля» - Щеглова Т.М. (Протокол № 5).

4. Методические указания для выполнения практических работ ПМ. 05 «Выполнение работ по профессии «Портной»(специальность 292019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (базовый уровень)) – Подкопаева Л.В (Протокол № 5).

5. Методические указания к выполнению лабораторных и практических работ (специальности 262019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (базовый уровень) по МДК.03.01 Основы обработки различных видов одежды (преподаватель Подкопаева Л.В.) (Протокол № 6).

6. Рассмотрение учебно-методического пособия «Технология проектирования в формировании профессиональной компетентности студентов», разработанного Щегловой Т.М. (Протокол № 6).

7. Методические указания для выполнения лабораторных работ по МДК 01.01. «Основы художественного оформления швейных изделий» (специальность 292019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (базовый уровень)) - Лихачева Н.Л. (Протокол № 7).

8. Методические указания для выполнения лабораторных работ по учебной дисциплине «История стилей в костюме» (специальность 292019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» (базовый уровень)) - Щеглова Т.М. (Протокол № 8).

 То, что предназначено для студентов и обучающихся (методические рекомендации и методические указания) каждый преподаватель должен предоставить по всем дисциплинам для обеспечения учебного процесса.

 По остальным ЦМК подробной информации нет. Например, известно, что Коваленко Т.В. эту работу ведёт, но данных председателю ЦМК не предоставила. У неё разработаны: «Методические указания по выполнению практических работ (заданий) для студентов очной формы обучения по дисциплине «Экономическая теория» (специальность «Документационное обеспечение управления и архивоведение»), «Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Документационное обеспечение управления». Также разработаны УМК по дисциплинам «Экономическая теория», «Экономика организации» (специальность «Документационное обеспечение управления и архивоведение»)

**VI. Предметные недели**

 Предметные недели являются многолетней традицией для ОГАОУ СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна». Техникумовские предметные недели проводятся ежегодно преподавателями и мастерами п\о с целью повышения профессиональной компетентности преподавателей и мастеров п/о в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Как правило, это некий набор мероприятий, специализирующихся либо в гуманитарной, либо в физико-математической, либо в иной другой области учебной и производственной деятельности.

 ***Информальное использование учебных знаний, навыков, умений.***Одной из причин "прохладного" отношения обучающихся к учебе является кажущаяся невостребованность полученных ими знаний в реальной жизни. Нужно дать обучающимся возможность во внеурочной игровой обстановке использовать полученные в ходе занятий умения и навыки, и, возможно, это послужит толчком для формирования нового отношения к учебе как к чему-то ценностному, необходимому, востребованному не только на занятии, но и вне него.

 Задачи предметной недели:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;

- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

**В техникуме за 2012-2013 учебный год прошли предметные недели:**

- неделя ИКТ;

- неделя иностранных языков;

- неделя русского языка и литературы;

- неделя истории;

- неделя химии и биологии;

- неделя физики;

 - неделя правовых знаний;

 - неделя математики;

 - экономики и менеджмента;

- неделя специальных дисциплин специальностей швейного профиля

  **VII . Организация и проведение внутритехникумовского контроля**

 Для контроля за состоянием преподавания учебных дисциплин, производственного обучения, учебной практики, внеклассных и внеурочных занятий, групповых консультаций по дисциплинам был составлен график контроля учебного процесса. Особое внимание при анализе занятий уделялось совершенствованию форм и методов организации занятия, применению информационно-коммуникационных технологий, инноваций.
Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на заседаниях цикловых методических комиссий, методических совещаниях при заместителе директора по УМР. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки.
 Посещенные занятия показали, что преподаватели и мастера п/о ставят целью развитие личных качеств обучающихся на занятиях, формирование профессиональных и общих компетенций, стараются реализовать их средствами учебной дисциплины.
 Количество посещений преподавателей и мастеров п/о - **192**

 В соответствии с годовым планированием проведен персональный контроль работы преподавателей и мастеров п/о, предметно – обобщающий контроль дисциплин ,классно – обобщающий контроль.

Предметно-обобщающий контроль дисциплин:

- химия (октябрь);

 - биология (октябрь) ;

- иностранный язык (декабрь);

-спецдисциплин

в группах СПО: ПЭ 20; ПХИ – 27; КМТ-31 ;

в группах НПО: РМ - 29; ХПК - 25;

-право (апрель);

-экономика (май).

Были подвержены персональному контролю работы преподавателей и мастеров п/о по индивидуальному графику:

Бородина Анна Юрьевна

Зубова Валентина Викторовна

Коваленко Татьяна Валентиновна

 Колесникова Римма Васильевна

Коршикова Раиса Семёновна

Кочкин Виктор Степанович

Пивоварова Анна Борисовна

Провоторова Елена Михайловна

Савенкова Алла Леонидовна

Черепанова Лариса Николаевна

Хлебникова Марина Николаевна

Яско Татьяна Анатольевна

 Классно – обобщающий контроль:

- групп I курса (октябрь);

- учебно – воспитательной работы в группах I курса НПО (ПХ -71, ОШО – 10, П -10) (ноябрь);

- в группах I курса СПО (ПХИ -17, ПХИ –71, ДОА-12) (декабрь);

- в группах II, III и IV курсов НПО (ХПК – 25, КВТ – 32, ХПК – 45)(февраль);

- в группах НПО и СПО (КВТ – 23,ПХИ –72)(март);

- в группах II курса СПО (апрель).

***Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:***

 Контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, производственного обучения, учебной практики, внеклассных и внеурочных занятий, групповых консультаций по дисциплинам осуществлялся не в достаточном объёме и зачастую проходил формально.

 Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у вновь прибывших преподавателей. Поэтому в 2012-2013 учебном году администрации техникума необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией преподавателей. Причины трудностей преподавателей данной категории – преобладание на занятиях объяснительно-иллюстративного типа обучения, а также в силу недостаточной компетентности нет целенаправленной работы преподавателя над развитием творческих способностей обучающихся.

 Администрации необходимо строго придерживаться графика контроля учебного процесса.

**Приоритетные направления в научно-методической работе на 2012/2013 учебный год**

 Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися техникума.

1. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня.
2. Инновационная работа.
3. Работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению педагогического мастерства и транслированию актуального педагогического опыта.
4. Работа по внедрению ФГОС третьего поколения по всем профессиям и специальностям.
5. Внедрение в жизнь программ дуального обучения
6. Разработка фондов оценочных средств по всем профессиям и специальностям.
7. Работа по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.

**Воспитательная работа**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. С течением времени роль воспитательного аспекта всё больше возрастает.

В 2012-2013 уч.году воспитательная работа в Старооскольском техникуме технологий и дизайна была организована в соответствии с основными составляющими целевой программы «Воспитание» на основе годового плана. Педагогический коллектив решает проблемы воспитания, ориентируясь на межличностные отношения, сотрудничество преподавателей и учащихся, управление формированием личности.

Вся воспитательная работа в техникуме реализуется по основным направлениям, а именно - патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, мероприятия по профилактике правонарушений, терроризма и экстремизма, также воспитательная служба работает над реализацией областной целевой программы «Комплексные меры профилактики немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, противодействия их незаконному обороту в Белгородской области на 2013 – 2015 годы»

Обучающиеся техникума в течение всего учебного года принимали активное участие в конкурсах различного уровня, неоднократно занимали призовые места и благодарности. Среди наиболее ярких можно отметить следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - | Всероссийский конкурс «Инфознайка 2013» | (Диплом победителя) |
| - | Всероссийская олимпиада по информатике на сайте «Год задачка» |  |
| - | Областная спартакиада по баскетболу |  |
| - | Областной конкурс юных художников «Белгородская палитра» |  |
| - | Межрегиональный фестиваль молодёжного творчества «Перемен требуют наши сердца . . .»  |  |
| - | Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по программам начального профессионального образования по профессии «Повар, кондитер»  | (6 – место) |
| - | Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по программам начального профессионального образования по профессии «Парикмахер» | (1- место) |
| - | Всероссийский конкурс на сайте профобразования «Моё хобби» для студентов СПО |  |
| - | Всероссийский конкурс на сайте профобразования, посвящённый 68-летию Победы |  |
| - | Всероссийский конкурс на сайте профобразования «Мир моих увлечений» |  |
| - | Всероссийский фестиваль творческих работ учащихся НПО, СПО и общеобразовательных школ, посвящённый 68-летию Победы в Великой Отечественной войне «Подвиг героев в сердцах поколений» |  |
| - | Областные соревнования по многоборью ГТО |  |
| - | Областные соревнования по л/а кроссу |  |
| - | II Всероссийский конкурс на сайте профобразования «Моя профессия – моё будущее» |  |
| - | IX Международный конкурс молодых дизайнеров одежды «Экзерсис -2013» в г.Воронеже |  |
| - | Заключительный этап Всероссийской олимпиады обучающихся НПО по профессии «Портной» (конкурс коллекций одежды) | (1-е место, два 2-х места, и 3-е место) |
| - | II Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике для 9-11 классов | (Диплом 3 степени) |
| - | I Всероссийский фестиваль народности и исторических реконструкций «Маланья» | (3 диплома лауреатов) |
| - | Заключительный этап Всероссийской олимпиады обучающихся НПО по профессии «Парикмахер» в г.Улан-Удэ. | (2 место) |
| - | Конкурс рисунков «Опалённая молодость» | (2 место) |

В современной ситуации нам, как никогда, необходимо возрождение духовности и воспитания молодёжи в духе патриотизма, любви к Отечеству. На основе областной программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011 – 2015 годы» за истекший период времени были проведены ряд мероприятий:

- Экскурсия в городской краеведческий музей, посвящённая дню освобождения г.Старый Оскол от фашистских захватчиков.

- Цикл классных часов, посвящённых дню освобождения г.Старый Оскол: «Не помнить нельзя, забыть невозможно», «Их именами названы улицы города»,

«Четыре долгих года. . .», «Письма с фронта», «Война и песня. . .», «Сороковые-роковые».

- Участие в городском смотре-конкурсе рисунков и поделок «Опалённая молодость» (в рамках месячника военно-патриотического воспитания ) – 3 место в номинации «Поделка» (индивидуальное исполнение)

-Участие в городском смотре-конкурсе рисунков и поделок «Опалённая молодость» (в рамках месячника военно-патриотического воспитания ) – 3 место в номинации «Поделка» (индивидуальное исполнение).

- Поездка к памятнику погибшим у Майсюковой будки (с.Набокино).

- Участие в митинге, посвящённом 70-летию освобождения г.Старый Оскол ( у мемориала Атаманского леса).

- Вечер памяти: «Салютовала Белгородцам отчизна» (для проживающих в общежитии).

- Неделя истории.

- Выпуск стенгазеты в библиотеке на тему: «Колокола моей памяти».

- Беседа с проживающими в общежитии на тему: «Это нужно живым».

- Классный час : «Герой земли русской – Ватутин Н.Ф.».

- Оказание парикмахерских услуг ветеранам в доме-интернате.

- Участие в митинге, посвящённом встрече участников международного общественного проекта «НАША ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА» на площади Победы.

- Экскурсия в музей истории КМА в г.Губкин.

- Конкурс плакатов «Память жива!», посвящённый Дню Победы.

- Выпуск общетехникумовской стенгазеты, посвящённый Дню Победы.

- Беседа на тему : «Ратному подвигу посвящается» (для проживающих в общежитии).

- Участие в факельном шествии «Дорогами Победы».

- Проведение общетехникумовской линейки, посвящённой Дню Победы.

- Участие в митинге « Слава победителям»( у братской могилы советским воинам на ул.Ленина).

- Участие в митинге-концерте «Никто не забыт, ничто не забыто!»

 ( у Атаманского леса).

- Урок мужества «Я наследник Победы».

- Участие в праздничном шествии , посвящённом 420-летию города Старый Оскол.

- Участие в акции «ДеньРоссии» : Тематическая книжная выставка «Россия – это мы»; Выпуск общетехникумовской стенгазеты « 12 июня – День суверенитета России»; Опрос обучающихся на тему «Мы граждане России».

- Пешая экскурсия по местам захоронений погибших в годы Великой Отечественной войны.

- Участие в митинге, посвящённом Дню памяти и скорби (у мемориала Атаманского леса) и др.

 Большое внимание кураторами групп уделяется совершенствованию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в связи с чем организуются различные формы внеклассной работы. Так, за прошедший год проведено немало мероприятий по данному направлению.

|  |  |
| --- | --- |
| - | Классные часы «Общение – основы человеческого бытия», « Природа – это наши корни», «Сеющий неправду пожнёт ложь» |
| - | Беседы из цикла «Праздник месяца»:- «Этот старый новый год. Святки»- «Татьянин день» |
| - | Открытый просмотр литературы « С мечом и миром» |
| - | Рождественские посиделки. |
| - | Заседания клуба молодого избирателя:- «Что такое выборы? ( с выставкой рисунков)- «Роль СМИ в демократическом  обществе»- «Политика – искусство жить  вместе» |
| - | Беседы «Беречь природу жизненно важно», «Сеющий неправду пожнёт ложь» |
| - |  Литературно-музыкальная композиция «Певец человеческой красоты», (посвященная творчеству М.Горькому) |
| - | Уроки духовной нравственности на единую тему: «Православная вера и защита Отечества» |
| - | Диспут на тему: «Книга-дар бесценный» |
| - | Участие в заседании круглого стола в храме Рождества Христова, посвящённого духовно-нравственному воспитанию молодёжи |
| - | Участие в городском дне молодого избирателя в ДК «Горняк» |
| - | Классный час «Что стоит за словом «аборт»?» |
| - | Лекция «О нормах употребления диалекта в литературной речи». |
| - | Посещение Старооскольского театра для детей и молодёжи |
| - | Участие в подготовке и проведении общегородского представления «Театра мир», посвящённого Международному Дню театра в городском краеведческом музее |
| - | Экскурсия в Дом ремёсел |
| - | Экскурсия в городской центр декоративно-прикладного творчества. |
| - | Посещение персональной выставки художника Ю.И.Болотова |
| - | Выпуск общетехникумовской газеты, посвящённой Международному Дню книг и авторских прав |
| - | Час общения, посвящённый Международному Дню книг |
| - | Участие в мероприятии городского краеведческого музея, посвящённом 27 годовщине со дня взрыва на ЧАЭС. |
| - | Беседа на тему : «Право на материнство» (для проживающих в общежитии) |
| - | Участие в городской православной акции «Студенческая пасха» |
| - | Литературно-музыкальный вечер, посвящённый творчеству Э.Асадова |
| - | Тематическая неделя «Ильинские дни на Белгородчине» |
| - | Оказание парикмахерских услуг в детском приюте |
| - | Участие в межрегиональном конкурсе молодых модельеров и дизайнеров Центральной России «Экзерсис» |
| - | Классные часы на единую тему : «Моя семья – мой мир» |
| - | Беседа на тему : «Дружба и взаимоотношения в коллективе» (для проживающих в общежитии) |
| - | Участие в I Всероссийском фестивале народности и исторических реконструкций «Маланья» |

Коллектив СТТД продолжал работу по выполнению областной целевой программы «Комплексные меры по профилактике немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, противодействия их незаконному обороту в Белгородской области на 2013 – 2015 годы» , и в рамках реализации данной программы проведены некоторые мероприятии, такие как:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  | Выпуск санбюллетней :- «Скажи наркотикам «НЕТ!».,- «Вы затянулись сигаретой…» - «Алкоголь и женский организм» |
| 2. | Кл. часы: - «Без вредных привычек», - «Уберечь от наркотиков!», - « НЕТ!» наркотикам, алкоголю, курению! «ДА!» здоровому образу жизни!»- «Подростки и наркотики» |
| 3. | Час информации для групп 1 курса с просмотром презентации «Мы против наркотиков» |
| 4. | Открытый обзор журнала «Нарконет» |
| 5. | Встречи обучающихся с врачом-наркологом подросткового медико-психологического центра наркологии ЦРБ Кущёвым А.И. на тему «Не переступи черту!» и «Пагубные последствия употребления психоактивных веществ» |
| 6. | Профилактическая беседа медицинского работника «Причина одна, последствий – множество» и «Здоровье – путь к счастью» |
| 7. | Беседы :- «Алкоголизм – повод, причина . . . и последствия»,- «Тебе есть для чего жить»- (Беседы с проживающими в общежитии ) «Пристрастие, уносящее жизнь» и « Курильщик сам себе первый враг»- « Безвредного табака нет!» |
| 8. | - Спортивные соревнования среди проживающих в общежитии по настольному теннису, шашкам и шахматам- Участие в областной спартакиаде по многоборью среди ССУЗов |
| 9. | Выставка литературы о наркомании, ее последствиях и проблемах «Пока не поздно». |
| 10. | Проведение спортивных праздников:- «А ну-ка, девушки!»- «Удаль богатырская» |

В целях профилактики терроризма и экстремизма проведен ряд мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Урок толерантности «Умеем ли мы общаться друг с другом» |
| 2. | Классные часы « Терпимость и толерантность: сходство и различие», «Истоки современного экстремизма в молодёжной среде», «Взаимоотношения в коллективе», «Действия по тревоге. Как себя вести», « Истоки современного экстремизма в молодёжной среде» . |
| 3. | Тестирование «Толерантный ли ты человек?» |
| 4. | Беседы на тему : «Грубость – это сила или слабость?», «Модель толерантного специалиста» |
| 5. | Ролевая игра «Как избежать конфликта?» |
| 6. | Час информации на тему «Законы РФ о противодействии деятельности экстремистской направленности» и «Изучение концепции национальной безопасности РФ» |
| 7. | Просветительская беседа с обучающимися 1 курса «Задачи и деятельность МЧС РФ» |
| 8. | Инструктажи в группах по единой теме:- «Если ты заложник»- «Если увидел подозрительный пакет» |
| 9. | Заседание круглого стола « Толерантное общение» |
| 10. | Конкурс сочинений на тему: « Жизнь в многоликом мире» |
| 11. | Проведение инструктажей по ТБ на период летних каникул |

Огромную роль в воспитании подрастающего поколения в техникуме играет библиотека. Библиотека является структурным подразделением СТТиД. Она представляет собой научно-информационный центр с фондом, который насчитывает огромное количество художественной, справочной и специальной литературы.

Администрация техникума, понимая всякое значение новой информации, выделяет средства для подписки на периодические издания.

Специализированные периодические издания дают возможность преподавателям и студентам своевременно получать новую информацию по профессиям.

Библиотека техникума - основной источник информационно – образовательного процесса.

Для привлечения внимания читателей к новым поступлениям, а также к материалам для профильного чтения в библиотеке были организованны книжные выставки: «Патриот. Гражданин. Читатель», «Я гражданин России», «Поэт. Учитель. Гражданин», «Московская битва», «Мое», «Отечество», «Великий день Бородино», «Пущи жизни на Земле», «Белогорье – это родина моя», «Родного языка – последний рыцарь я», «Люблю родной Оскольский край», «Старый Оскол – город воинской славы», «День славянской письменности», «Будущее без наркотиков», «Моя жизнь планета», «Экология и мы», «О профессии и не только», «День лицеиста», «Я в мире профессий». А также книжные выставки, открытые проекты литературы, вернисаж книг к юбилейным и памятным датам календаря.

С целью просвещения студентов в холле действует постоянная книжная выставка «Любить. Верить. Жить» (без наркотиков), постоянно пополняется материалом папка-накопитель «Мы выбираем жизнь»

 При проведении месячника военно-патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

1) открытый просмотр литературы

«С мечем и лирой»;

2) классный час:

« Не помнить нельзя, забыть невозможно».

Совместно с преподавателем литературы организованны литературные чтения в группах ХПК-35, ХПК-45, П-10 в филиале городской библиотеки, посвященные дню памяти Владимира Высоцкого. Там же организованна встреча с поэтами нашего края.

В марте прошел конкурс чтецов «Весенняя капель» организованная библиотекарем, преподавателем литературы Солдатовой Е.В. в группах ДОА-12, П-10.

Ко дню космонавтики подготовлен и проведен классный час «Дорога в космос» в группах РМ-29, ДОА-21.

В мае в библиотеке были оформлены книжные композиции «Война. Победа. Память» 1941-1945г. Подготовлены классные часы:

«С кровавых не пришедшие полей»,

«Не гасимый огонь памяти».

Ко дню славянской письменности оформлен вернисаж книг.

К 130-летию со дня рождения русского философа, писателя и публициста И.А.Ильина проделана большая работа: собран материал, прошли Ильинские чтения, оформлена папка, подготовлен и проведен литературный вечер по книге «Поющее сердце».

Ко дню рождения А.С. Пушкина был оформлен открытый просмотр литературы «Родина начинается с Пушкина».

День России оформлен вернисаж книг «Россия-это мы».

Конец июня работа с выпускными группами, работа с книжным магазином по комплектованию книжного фонда, оформление подписки на периодические издания.

Подводя итоги за прошедший год, хочется отметить группы учащихся активно работающих в библиотеке ХПК-25, РМ-29, П-10, ХПК-35, ХПК-45.

Одним из главных направлений в воспитательной работе является профилактика правонарушений среди учащихся, которая осуществляется через скоординированную систему работы лицея, ОДН УВД г. Старый Оскол и комиссии по делам несовершеннолетних.

Основными направлениями являются:

- работа Совета профилактики правонарушений;

- организация правового воспитания;

- работа с родителями учащихся.

За учащимися, находящимися на внутритехникумовском учете и учащимися-сиротами закреплены наставники (мастера п/о и кл. руководители групп). Наставники используют различные методы в работе с учащимися: беседы, наблюдения, посещения учащихся на дому, занятость в кружках, спортивных секциях, осуществляют контроль за посещаемостью и успеваемостью. С каждым учащимся ведётся индивидуальная работа по профилактике правонарушений.

Для предотвращения случаев правонарушения, проводится ежедневный учет посещаемости занятий, участие учащихся в проводимых мероприятиях, участия в работе кружков, спортивных секциях, жизнедеятельности в общежитии.

Ежемесячно на заседаниях Совета профилактики правонарушений заслушиваются, и обсуждаются результаты работы с учащимися группы риска. В случае наиболее злостного уклонения от учебы решением Совета профилактики правонарушений учащийся может быть поставлен на учет в ОДН УВД.

На основании плана совместной работы СТТД и ОДН УВД г. Старый Оскол по профилактике правонарушений среди учащихся проводилась следующая работа:

- встречи, беседы с учащимися в учебных группах и в общежитии участковым инспектором ОДН УВД.

Обсуждения в группах случаев правонарушений, допускаемых учащимися, показывают, что подростки зачастую не осознают серьезность случившегося, не могут дать правильной оценки. Вот почему важно проводить с ними беседы, встречи с работниками УВД.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению семьи и учебного заведения, всестороннее систематическое изучение семей, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Работа с родителями в техникуме носит в основном индивидуальный характер, т.е. используются такие формы, как беседы, индивидуальные консультации.

Коллектив техникума тесно сотрудничает в вопросах воспитательной работы с УДМ г. Старый Оскол и активно участвует во всех, проводимых им, мероприятиях.

 Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является работа с обучающимися в общежитии, которая ведется в соответствии с планом. Основной целью в работе является: «Формирование у учащихся нравственных и этических качеств личности».

 Проводимые организационные мероприятия дают положительные результаты. Учащиеся живут по режиму дня, стремятся к созданию уюта и чистоты в комнатах, принимают активное участие в благоустройстве территории. В общежитии работает клуб «Хозяюшка», участники которого занимаются изучением таких вопросов, как, организация питания , создание уюта в жилых помещениях, поддержание чистоты и порядка, практические советы по ведению хозяйства и т.д.

 Особую заботу и внимание уделяют воспитатели учащимся, относящимся к категории детей - сирот, проживающим в общежитии . У каждого воспитателя имеется план индивидуальной работы с этой категорией учащихся. Воспитатели постоянно контролируют успеваемость и посещаемость занятий, вовлекают в подготовку и проведение различных мероприятий.

Стало традицией проводить культурно-массовые мероприятия с проживающими в общежитии в ДКиТ «Комсомолец».

Самоуправление в общежитии осуществляет Совет общежития, заседания которого проводятся ежемесячно. Рассматриваются вопросы:

 -по подготовке и проведению календарных праздников;

 -обсуждение поведения учащихся, их учеба и отношение к труду;

 -о проведении и итогах рейдов по чистоте и уюту в комнатах и на этажах.

Большую роль в воспитательном процессе играет занятость учащихся во внеурочное время. В лицее разработана система работы предметных кружков, художественного и технического творчества, клубов по интересам. Популярностью в г. Старый Оскол пользуется «Театр моды» (руководитель Подкопаева Л.В., Лихачёва Н.Л., Щеглова Т.М.). Учащиеся – сироты и состоящие на профилактических учетах (ОДН УВД, КДН, внутритехникумовском) охвачены кружковой работой.

Комплекс организационных мероприятий дал положительные результаты. Учащиеся живут по режиму дня, стремятся к созданию уюта и чистоты в комнатах. В результате проведенных воспитательных мероприятий у учащихся сформировались дружеские отношения, формируется вкус.

Инженерно-педагогическим коллективом техникума проделана большая работа, но несмотря на это, есть ряд проблем, которые предстоит решить в следующем учебном году.

Это:

* проблема пропусков учебных занятий по неуважительным причинам;
* нарушение учебной дисциплины;
* проблема формирования и дальнейшего развития социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма;
* проблема формирования у учащихся здорового образа жизни, противодействие курению, употреблению алкаголя и наркотиков.